

**Рабочая программа**

**«МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

**(Ознакомление дошкольников с природой как средство  
развития математических представлений)**

**(младшая, средняя, старшая группа)**

**Составитель программы:**  
Балакало Оксана  
Владимировна

г. Ангарск



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
*Лукач* О.Н. Лукач  
Приказ № 59 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**

**«МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

**(Ознакомление дошкольников с природой как средство развития математических представлений)**

**(младшая, средняя, старшая группа)**

Составитель программы:  
Балакало Оксана Владимировна

г. Ангарск

**Представление**  
**На воспитателя МАДОУ детского сада № 54**  
**Балакало Оксану Владимировну**

Балакало Оксана Владимировна в 2012 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно - Сибирская государственная академия образования», квалификация «организатор-методист дошкольного образования».

Балакало Оксана Владимировна работает воспитателем в МАДОУ детском саду № 54 с 1994 года.

- Общий трудовой стаж – 39 лет;
- Общий педагогический стаж - 39 лет;
- Стаж работы в данном учреждении – 28 лет.

Балакало Оксана Владимировна за время работы в должности воспитателя показала высокий уровень научно – методических знаний в области дошкольной педагогики и психологии. Воспитательно – образовательный процесс педагог строит в соответствии с ФГОС ДО.

Балакало О.В. обладает, **личностными качествами**, необходимыми для успешной реализации педагогической деятельности, таких как педагогическая этика, ответственность, исполнительность, инициативность, творческий и неординарный подход, культура общения, толерантное отношение к детям. Оксана Владимировна проявляет большое внимание к личности ребенка, устойчива к стрессам в сложных педагогических ситуациях.

У Балакало Оксаны Владимировны на высоком уровне сформированы отдельные компетенции. В **области постановки целей и задач** педагогической деятельности Оксана Владимировна придерживается нормативных документов и возрастных особенностей дошкольников, грамотно выстраивает воспитательно – образовательный процесс в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ. При взаимодействии с воспитанниками педагог осуществляет дифференцированный подход путем организации работы с детьми по подгруппам, индивидуально с учетом их индивидуальных особенностей. В процессе воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО предоставляет детям право выбора (сверстника (ов)-партнера по деятельности и интересам, материала, продукта деятельности...). Педагог владеет большим арсеналом методов и приемов обучения, обеспечивающих вариативность и качество образовательного процесса.

Педагог Балакало О.В. характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции, **обеспечения мотивации воспитанников на активное участие в образовательной деятельности**. Оксана Владимировна владеет навыками мотивирования, привлекает детей к совместной деятельности, использует игровые приемы, художественное слово, средства ИКТ. При работе с воспитанниками имеющими разный уровень овладения программными требованиями создает ситуации успеха. Использует индивидуальный, деятельностный подход в оценивании деятельности воспитанников. При организации основной образовательной деятельности использует традиционные и нетрадиционные формы организации детей (комплексные и интегрированные занятия). Педагог в своей работе с детьми умело включает мотивацию на позитивное отношение к сверстникам и дошкольному учреждению в целом. Хороший уровень мотивированности воспитанников косвенно доказывается и показателями результативности деятельности участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, проходящих в рамках МАДОУ и на разных уровнях (муниципальном, региональном, международном, всероссийском). Воспитанники показывают достаточно высокий уровень, являются победителями и занимают призовые места.

В области обеспечения **информационной основы деятельности** Оксана Владимировна характеризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям профессионального стандарта. Материал для воспитанников, педагог преподносит в доступной форме, логически и последовательно излагая его. Наличие компьютерной и мультимедийной техники в МАДОУ способствуют активизации деятельности педагога применять имеющиеся знания в воспитательно – образовательной работе с воспитанниками.

В области реализации **программы и принятия педагогических решений** Оксану Владимировну отличает высокая мобильность, использование инновационных технологий т требовательность к себе как к педагогу, реализующему основную образовательную программу. Педагог находится в постоянном педагогическом совершенствовании и личном профессиональном росте.

С целью расширения теоретических знаний и приобретения опыта работы Оксана Владимировна проходит обучение на курсах повышения квалификации.

В группе создана предметно - пространственная среда, в соответствии с принципами ее построения, предусмотренных программой и ФГОС ДО, создана большая копилка дидактического и наглядно – демонстрационного материала, изготовлен в соответствии с тематическими неделями раздаточный материал. Педагог хорошо владеет диагностической методикой. Активно осуществляет работу с родителями, в приемной комнате оформлены информационные стенды, папки – передвижки, ширмы, а так же работа с родителями осуществляется по средствам разных мессенджеров и платформ таких как: Viber, Teams, Zoom, личная страница на сайте МАДОУ.

Оксана Владимировна является членом рабочей группы по разработке программ, принимает активное участие на педагогических часах и педагогических Советах.

Анализ уровня компетентности в области **организации образовательной деятельности** показал, что педагог владеет на высоком уровне следующими умениями:

- Планировать образовательную деятельность воспитанников;
- Использует разнообразные (традиционные и нетрадиционные) способы организации профессиональной деятельности и сотрудничества;
- Владеет аналитическими способностями;
- Владеет контрольной и коррекционно-образовательной деятельностью;
- Владеет оперативным и объективным педагогическим оцениванием.

Педагога отличают следующие качества: ответственность, исполнительность, творческий подход, оказание помощи молодым специалистам, стремление к постоянному совершенствованию знаний.

С родителями Оксана Владимировна выстраивает отношения на доверии и партнерстве.

Дата: 24.08.2021 г.



Заведующий О.Н. Лукач  
Зам. зав. по ВМР А.Т. Бырзаова

С представлением ознакомлена О.В. Балакало

Дата: 24.08.2021 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 54

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу «Математика для детей»**  
**(ознакомление дошкольников с природой как средство развития математических**  
**представлений)**  
**(младшая, средняя, старшая группы дошкольного возраста)**  
**воспитателя МАДОУ детского сада № 54 города Ангарска**  
**Балакало Оксаны Владимировны**

ФГОС ДО говорит о том, что образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие ребенка, которое в частности предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) (п.2.6 ФГОС ДОО). От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Данная рабочая программа позволяет организовать и построить образовательный процесс в интересной форме с использованием разнообразного занимательного математическим материала, а параллельно решать задачи по ознакомлению с окружающим миром. Все, что окружает ребенка, ему интересно и доступно для развития, а систематическая и последовательная с усложнением выстроенная работа будут способствовать расширению знаний и представлений.

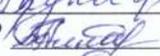
Практическая значимость программы «Математика для детей» (ознакомление дошкольников с природой как средство развития математических представлений) заключается в том, что реализация содержания программы подразумевает включение в образовательную деятельность всех участников образовательных отношений, а именно: дети, педагоги и родители. Программа по формированию элементарных математических представлений дошкольников через ознакомление с природой рассчитана на младший дошкольный возраст и группу старшего дошкольного возраста, что способствует систематическому получению знаний детьми.

Данная рабочая программа «Математика для детей» (ознакомление дошкольников с природой как средство развития математических представлений) для детей младшей, средней, старшей групп дошкольного возраста воспитателя МАДОУ детского сада № 54 города Ангарска Балакало Оксаны Владимировны, рекомендована для использования в практике ДОУ.

Протокол № 1 педагогического Совета МАДОУ детского сада № 54 от 30.08.2021 года.

Рецензенты  
МАДОУ детского сада № 54  
МП  
Дата: 24.08.2021 г.



Заведующий  О.Н. Лукач  
Зам. зав. по ВМР  А.Т. Быргазова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**«Математика для детей»**

**Составитель:** Балакало Оксана Владимировна, МАДОУ детский сад № 54, г.Ангарск

Рецензируемая рабочая программа «Математика для детей» представляет собой учебно-методическое пособие, адресованное воспитателям и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется в образовательной области познавательное развитие, в рамках занятий для детей дошкольного возраста с 3-6 лет и рассчитана на 3 года обучения. Программа направлена развитие математических представлений, через ознакомление дошкольников с природой.

Актуальность программы и ее новизна в области дошкольного образования детей определяется структурой занятий с включением дошкольников в решение математических задач и ситуаций через различные виды занимательного материала с использованием регионального компонента по ознакомлению дошкольников с природой.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями к рабочей программе и включает целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы.

В целевом разделе, в пояснительной записке указана актуальность программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, дана характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста, описаны планируемые результаты.

Последовательно раскрыта содержательная часть программы, описаны методы и средства формирования элементарных математических представлений в детском саду. В перспективно - тематическом плане определены основные темы занятий, включены формы работы с детьми и родителями, направленные на математическое развитие дошкольников через ознакомление с природой. Подобранные игры, упражнения соответствуют возрастным особенностям, а также соответствуют целям и основной направленности программы.

Организационный раздел включает описание материально-технического обеспечения программы, а также описывает необходимые методические материалы и средства необходимые для реализации программы.



## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
	Пояснительная записка: актуальность, новизна программы, практическая значимость.	4 - 5
	Цели и задачи реализации Программы	5 - 6
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста	7 - 11
	Планируемые результаты освоения Программы	11 - 12
2.	<b>Содержательный раздел</b>	12
	Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду	13 - 14
	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
	Перспективно-тематическое планирование	16 - 106
3.	<b>Организационный раздел</b>	107
	Описание материально-технического обеспечения Программы	107
	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
4.	<b>Дополнительный раздел</b>	108
	Приложения	108 - 136

## 1. Целевой раздел Пояснительная записка

Программа «Математика для детей» (в дальнейшем именуемая Программой) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); Уставом ДОУ; парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» Основной образовательной программой МАДОУ № 54;

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, старшей групп ДОУ на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Актуальность:** ФГОС ДО говорит о том, что образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие ребенка, которое в частности предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) (п.2.6 ФГОС ДОО). От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Я, как старший воспитатель, регулярно наблюдая организацию и проведение НОД, сделала вывод, что педагоги на занятиях часто используют школьные формы и методы обучения дошкольников, редко используют на занятиях занимательный математический материал, что может привести к низкому уровню математической подготовки. Так возникла необходимость в разработке и реализации рабочей программы к дополнительной общеобразовательной программе «Математика для детей» по формированию элементарных математических представлений. Разработанная программа отвечает современным запросам, так как предлагает использование различных видов занимательного математического материала на занятиях по ФЭМП, что способствует созданию формирования интереса к занятиям математики у дошкольников.

**Новизна программы состоит в том, что разработана** структура развивающего занятия, с включением дошкольников в решение математических задач и ситуаций через различные виды занимательного материал с использованием регионального компонента по ознакомлению дошкольников с природой, что позволяет детям накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям курса математики и изучить самое сложное в доступных формах. Во время занятия идет частая смена положения у детей (на ковре, за столами, у магнитной доски, сидят, стоят, и т.д.). На занятиях проводятся физкультминутки, разные виды гимнастик, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключить активность детей, не выходя из игровой ситуации. Развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации – это принципиально новая задача, стоящая перед дошкольными образовательными учреждениями, а в данной программе

система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Занятия проводятся в атмосфере доброжелательности, для каждого ребенка создается ситуация успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов дошкольника, но и для сохранения его здоровья. Ребёнку предлагаются задания с несколькими вариантами ответов (благодаря чему развивается вариативность мышления), из множества правильных вариантов он может выбрать свой вариант, который сможет обосновать и доказать правильность выбора. И если так случится, что выбранный вариант не пригоден, ребёнок с лёгкостью может подобрать другой и добиться поставленной цели.

**Технологичность** объясняется тем, что в программе просматривается целостность образовательного процесса на протяжении всего периода её реализации (два года), так как занятия выстроены таким образом, что с каждым разом меняется уровень восприятия и глубина проникновения в суть предмета. В итоге оценивается не то, какой объем знаний и умений дан детям, а качество предоставленных знаний и умений и влияние их на уровень развития ребенка.

**Практическая значимость** рабочей программы к дополнительной общеобразовательной программе «Математика для детей» состоит в том, что она может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями (законными представителями) воспитанников для проведения занимательных занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста, что поможет в свою очередь ребёнку практически овладеть математическими знаниями и умениями

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к природе, к себе и к другим людям.

### Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей**: Формирование элементарных математических представлений через ознакомление дошкольников с природой развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, природе; формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Развитие мыслительных операций:
  - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
  - Сравнение свойств предметов;
  - Обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
  - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
  - синтез на основе выбранной структуры;
  - конкретизация;
  - классификация;
  - аналогия.
4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить

простейшие умозаключения.

7. Увеличение объема внимания и памяти.

8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

### Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его **фундаментальность**: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Главную роль уделяли **игровой** деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основывались на важнейшем принципе – **развивающем обучении** и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Отсюда развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах **деятельностного метода** (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- **психологической комфортности** – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **деятельности** – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- **целостности** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **творчества** – собственного опыта творческой деятельности;

- **непрерывности** – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

### **Значимые для разработки Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

#### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего до школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами и. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);

- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам

Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.

Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

#### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 5 годам

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

#### Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 6 годам

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =,  $\neq$ , <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

## **2. Содержательный раздел**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является частью образовательной области «Познавательное развитие».

### Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду

Методы	Средства
<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные)</li> <li>• дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные)</li> <li>• обучающая игра</li> <li>• сюжетно-дидактическая игра</li> <li>• игра-драматизация</li> <li>• подвижная игра</li> <li>• моделирование</li> <li>• элементарные опыты</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способа действия</li> <li>• наблюдение</li> <li>• восстановление картины целого по отдельным признакам</li> <li>• демонстрация способа действия</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение</li> <li>• инструкция</li> <li>• пояснения, разъяснения, указания</li> <li>• вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные)</li> <li>• словесные отчеты детей</li> <li>• контроль и оценка</li> </ul> <p><b>Методы, повышающие познавательную активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•элементарный анализ</li> <li>•сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>•группировка и классификация</li> <li>•моделирование и</li> </ul>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, ИКТ, естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.</p>

<p>конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ответы на вопросы детей</li> <li>•приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul> <p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воображаемая ситуация</li> <li>•игры-драматизации</li> <li>•сюрпризные моменты и элементы новизны</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•юмор и шутка</li> <li>•сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>	
--	--

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят знакомым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

### **Способы поддержки детской инициативы в процессе формирования элементарных математических представлений**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;</li> <li>-проводить беседы познавательной направленности</li> </ul>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для проявления познавательной активности детей;</li> <li>-использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);</li> <li>-поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в работе с каждым ребёнком</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;</li> <li>-поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</li> </ul>

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является

взаимодействие с семьями воспитанников. Принимая во внимание тот факт, что родители являются первыми и главными (по силе и степени оказываемого влияния) воспитателями ребенка, обозначены следующие задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

### Основными направлениями работы с семьей по ФЭМП

Взаимопознание и взаимоинформирование. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч может стать знакомство преподавателя с семьями и семей с преподавателем по формированию элементарных математических представлений. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогом. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование может происходить при непосредственном общении в ходе бесед, на собраниях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми, их воспитании и образовании, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности. Тематика просвещения родителей может касаться вопросов, связанных с математическим развитием детей дошкольного возраста.

### Формы работы с семьями воспитанников по ФЭМП

<b>Организационные</b>	участие в родительских собраниях
<b>Просветительские</b>	беседы, консультации
<b>Участие родителей в педагогическом процессе</b>	открытые занятия для родителей, изготовление пособий

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Познавательное развитие	2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
	В недел	В месяц	В год	В недел	В месяц	В год	В недел	В месяц	В год

	ю			ю	ц		ю	ц	
<b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Количество часов</b>	<b>15 мин.</b>	<b>1 час</b>	<b>9 часов</b>	<b>20 мин</b>	<b>1ч. 20 мин</b>	<b>12 часов</b>	<b>25 мин.</b>	<b>1ч. 40 мин</b>	<b>15 часов</b>

### Перспективно-тематическое планирование

По теме: «Ознакомление дошкольников с природой как средство развития математических представлений»  
(младший дошкольный возраст)

#### Сентябрь месяц

Дни недели	ННОД			Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
	тема	Цели	Формы работы с детьми		
<b>III неделя</b>	<b>Лист опад</b>	Создать условия для умения различать предметы по длине. <b>Задачи:</b> Выделять один предмет из большого количества (много) Составлять простые узоры путём комбинирования цвета и формы. Знакомство с новым временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе. Дать понятие о листопаде.	1.Ритуал «Приветствие» 2.Беседа «Осень в гости к нам пришла». 3.Игровое упражнение «Собери букет из листьев». (один красны листочек и много жёлтых) 4.Игровое упражнение: «Сложи листочек». 5.Рефлексия	1. Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 2. Дидактическая игра «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. 3. Игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.	1.Консультация для родителей: «Зачем детям математика?».  2.Предложить родителям сделать раздаточный материал (круги, квадраты)

<p><b>IV</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Ово</b> <b>щи и</b> <b>фрук</b> <b>ты</b></p>	<p>Создать условия для определения предметов по величине <b>Задачи:</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой и маленький. Формировать представления детей об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека.</p>	<p>1. Психогимнастика 2. Игровое упражнение: «Хозяйка с базара пришла». (назвать форму, цвет овощей и фруктов). 3. Дидактическая игра: «Узнай по вкусу». 4. Игровое упражнение «Разложи по корзинам». (сравнение по величине) 5. Рефлексия</p>	<p>1. «Где спрятался зайчик!» Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. 2. Дидактическая игра «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». 3. Дидактическая игра «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>1. Рекомендации и родителям по формированию элементарных математических представлений детей четвёртого года жизни 2. Анкетирование по ФЭМП</p>
------------------------------------	---	--	--	---	---

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
I неделя	Осень	<p>Создать условия для усвоения детьми понятий «вверху», «внизу»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя в речи слова один, много, мало; ввести в словарь детей слова «вверху», «внизу».</p> <p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениям и в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях.</p>	<p>1.Круг приветствия.</p> <p>2.Игровая ситуация: «Путешествие в осенний лес» (беседа – диалог: берёз много, ель – одна; листьев на берёзе было много, а сейчас – мало).</p> <p>3.Игра на внимание «Что вверху и что внизу» (познакомить с понятиями: вверху плывут облака, летят птицы, внизу растут грибы и т. д.)</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.</p> <p>2.Дидактическая игра «Украсим платок» Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>3. Дидактическая игра «Доползи до игрушки» Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.</p>	<p>Оформление родительской витрины на тему: «Геометрия в жизни малышей».</p>

<p><b>II</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Знакомство с гусеницей Яной</b></p>	<p>Создать условия для ознакомления со способами составления группы предметов. <b>Задачи:</b> Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Формировать представления детей о жизни насекомых осенью.</p>	<p>1. Гимнастика ума. 2. Поисковая ситуация «Кто новый появился в группе?». 3. Рассказ о жизни насекомых осенью. 4. Игра «Весёлые бабочки» (составление группы предметов). 5. Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь. 2. Дидактическая игра «Украсим платок» Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. 3. Дидактическая игра «Красивый узор» Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.</p>	<p>Консультация для группы родителей на тему: «Знает ли ваш ребенок, как ориентироваться в пространстве» .</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--

<p><b>Ш</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Птицы осень ю»</b></p>	<p>Создать условия для умения определять совокупности со словами один, много, ни одного. <b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности со словами один, много, ни одного. Дать представления детей о внешнем виде перелётных птиц, об особенностях отлёта перелётных птиц;</p>	<p>1.Круг приветствия 2.Беседа о перелётных птицах. 3.Игра «Чего не стало?». 4.Игровая ситуация (подвижная игра) «Перелёт птиц». Определять совокупности со словами один, много, ни одного. 5.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. 2.Дидактическая игра:«В лес за грибами» Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много». 3.Дидактическая игра: «Малина для медвежат» Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».</p>	<p>Беседа: «Весёлые занятия по ФЭМП дома»</p>
-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	---

<p><b>IV</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Беседа о лесе»</b></p>	<p>Создать условия для умения различать и называть круг, обследовать его. <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький. Познакомить детей с деревьями ближайшего окружения.</p>	<p>1. Психогимнастика 2. Путешествие в осенний лес к круглому озеру. (называть круг и обследовать его) 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Игровое упражнение со счётными палочками. (сделай дерево; закрепит понятия один, много, ни одного). 5. Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Угости зайчат» Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». 2. Дидактическая игра: «Все по домам!» Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. 3. Дидактическая игра: «Угостим белочек грибочками» Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении игр по ФЭМП своими руками.</p>
------------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---

**Ноябрь месяц**

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
------------	------	------	-----------------------	---	---------------------

<p><b>I</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Позд</b> <b>няя</b> <b>осень</b></p>	<p>Создать условия для формирования умения сравнивать два предмета по длине. <b>Задачи:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Закреплять и уточнять знания детей об изменениях, которые происходят в природе поздней осенью</p>	<p>1. Гимнастика ума. 2. Поисковая ситуация: «Чего не стало?». (листьев на деревьях, насекомых – беседа о поздней осени). 3. Игровая ситуация «Лесные тропинки». (сравнение предметов по длине). 4. Игра «Собери бусы из рябины и шиповника» (различать геометрические фигуры, соблюдать чередование; повторить понятия один, много, ни одного). 5. Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Жучки на листиках» Цель игры: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. 2. Дидактическая игра: «Собери грибы в лукошко» Цель: Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. 3. Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p>	<p>Консультация для родителей: «Математические игры».</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	---

<p><b>II</b> неделя</p>	<p><b>Озеро Байкал</b></p>	<p>Создать условия для обозначения результатов сравнения предметов по длине словами длинный – короткий. <b>Задачи:</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько? », используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Познакомить с озером Байкал, его обитателями.</p>	<p>1.Круг друзей. 2.Игровая ситуация: «Едем на Байкал». (беседа об озере Байкал, поезд длинный и короткий – сравнить по длине путём наложения и приложения). 3.Игра «Собери картинку». Собрать из геометрических фигур лисицу. 4.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Домики для медвежат» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». 2.Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). 3.Дидактическая игра: «Угости мышек чаем» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p>	<p>Силами родителей изготовить макет озера Байкал.</p>
<p><b>III</b> неделя</p>		<p>Создать условия для ознакомления с квадратом, и в умении различать круг и квадрат <b>Задачи:</b></p>	<p>1.Психогимнастика 2.Проблемная ситуация «Подбери колёса для тачки» 3. Игровое упражнение</p>	<p>1Дидактическая игра: «Подбери дорожки к домикам» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи</p>	<p>Выставка творческих работ: «Весёлые формы». (поделки из геометрических форм)</p>

		<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат и находить их на картинке.</p>	<p>«Покажи и прокати».</p> <p>4.Игра «Составь узор» (из геометрических фигур квадрат и круг).</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>детей слова «длинный, короткий».</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.</p> <p>3.Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p><b>IV</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Как звери готовятся к зиме»</b></p>	<p>Создать условия для закрепления умения находить один и много предметов. <b>Задачи:</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Способствовать расширению знаний детей о жизни диких животных; познакомить детей с жилищем белки, медведя и ежа; закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало, ни одного;</p>	<p>1.Круг друзей. 2.Беседа: «Что происходит в жизни животных». 3.Игра: «Где спрятались звери?» (различать квадрат и круг). 4.Игровое упражнение: «Белкины запасы» (один, много, ни одного). 5.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Рассели животных по домам» Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. 2.Дидактическая игра: «Почини коврик» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». 3. Дидактическая игра: «Мостики для зайчат» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».</p>	<p>Круглый стол «Различение величин».</p>
------------------------------------	--	--	--	---	---

**Декабрь месяц**

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
------------	------	------	-----------------------	---	---------------------

<p><b>I</b> <b>неделя</b></p>	<p>«Уж ты зиму шка зима »</p>	<p>Создать условия для умения сравнивать два контрастных предмета по ширине. <b>Задачи:</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Формировать представления детей о времени года – зима.</p>	<p>1.Ритуал «Приветствие». 2.Беседа: «К нам зима пришла». 3. Игровое упражнение «Собираемся на зимнюю прогулку». (сравнивать две равные группы предметов). 4.Игровое упражнение «Пройди по заснеженной тропинке». (сравнить предметы по ширине). 5.Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». 2. Дидактическая игра: «Сбор урожая» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». 3.Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.</p>	<p>Информация для родителей в родительский уголок «Занимательная математика»</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	--

<p><b>II</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Покормите птиц зимой»</b></p>	<p>Создать условия для совершенствования навыков сравнения двух разных групп предметов путём наложения</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько.</p> <p>Уточнить представления детей о жизни птиц в зимнее время; нацелить детей на помощь им;</p>	<p>1.Круг друзей. 2.Проблемная ситуация «Как помочь птицам зимой». 3.Игровое упражнение «Покорми птиц» (сравнить две равные группы предметов). 4.Изобразительная деятельность «Сделаем кормушки для птиц» (сравнение по ширине). 5.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Из каких фигур состоит предмет» Цель: Учить выделять части изображения, определять их форму. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). Оборудование. Картинки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Что где находится» Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около. Оборудование: картинки сюжетные, картинки предметные из сюжета картинок. Инструкция к проведению: Педагог предлагает назвать, где находится предмет на картинке по отношению к другим предметам, расположить предмет на картинке.</p> <p>3.Дидактическая игра: «Положи куда скажу» Цель: Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе. Оборудование. Карточки, разделенные на верхнюю и нижнюю полосы, мелкие картинки.</p>	<p>1. Родительское собрание на тему: «Математика в жизни малышей»</p>
------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---

<p><b>Ш</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>«Дикие животные зимой»</b></p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с геометрической фигурой – треугольником.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениям и много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире – уже, одинаковые по ширине. Расширять знания детей о диких животных и их детенышей, их внешнем виде, повадках, условиях обитания</p>	<p>1. Психогимнастика. 2. Беседа «Животные зимой». Игровое упражнение «животные и их детёныши» (сравнить две равные группы) 3. Игра: «Кто спрятался за деревьями?» (развивать внимание; если соединить три точки, где спрятались зайцы – получится треугольник. Знакомим с треугольником, счёт до 3). 4. Упражнение «Звериные тропинки» (по ширине) 5. Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. 2. Дидактическая игра: Когда это бывает (части суток) Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 3. Дидактическая игра: «Что длиннее, выше, толще» Цель: Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p>	<p>Семинар – практикум: «Природа – наш помощник для обучения детей математике».</p>
-----------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---

<p><b>IV неделя</b></p>		<p>Создать условия для формирования умения детей сравнивать треугольник и квадрат. <b>Задачи:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом</p>	<p>1. Гимнастика ума. 2. Разминка: «Что вы видите на улице? Каких предметов много на улице? Каких предметов по одному?» 3. Воспитатель предлагает детям взять зеленые и желтые карандаши и сравнить их по длине. 4. Подвижная игра «Найди свой домик». Продолжать знакомить с квадратом и треугольником, сравнивать их. 5. Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра: Разложи по порядку (в пределах 3) Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру. Материал. 2 комплекта трехместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков. Цель: учить располагать предметы в порядке возрастания или убывания по размеру. 2. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель. Учить детей называть предметы, противоположного качества по размеру и количеству. 3. Дидактическая игра: «Зоопарк» Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математик у дома и на природе».</p>
-----------------------------	--	---	---	--	--

**Январь месяц**

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями и
------------	------	------	-----------------------	---	-----------------------

<p><b>I неделя</b></p>	<p><b>Ветры Байкала</b></p>	<p>Создать условия для совершенствования умения сравнивать предметы по ширине.  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и высоте, результаты сравнения обозначать словами  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер.</p>	<p>1. Гимнастика ума.  2. Рассказ о ветрах Байкала.  3. Игровое упражнение «Найди, какие предметы раскидал Култук?».  (сравнить предметы по ширине и высоте)  4. Игра: «Один, много».  5. Рефлексия</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Разные кружки для зайца и лисы»  Дидактическая задача. Развивать представления о цвете и форме.  2. Дидактическая игра: «Большие и маленькие мячики»  Дидактическая задача. Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.  3. Дидактическая игра «Найди нужное ведерко»  Дидактическая задача: Учить детей обращать внимание на величину предметов, фиксировать внимание на их размере; раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. Обучать пониманию и называнию слов «большой», «маленький».</p>	<p>Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП</p>
<p><b>II неделя</b></p>		<p>Создать условия для формирования умения сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения  <b>Задачи:</b>  Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей</p>	<p>1. Гимнастика ума.  2. Игра «Найди такой же» (на закрепление умения различать геометрические фигуры – открыть замок подходящим ключом).  3. Игровое упражнение со счётными палочками: «Построй домик»  4. Игровое упражнение: «Кто</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Соберем урожай»  Дидактическая задача: Учить детей различать однородные предметы по размеру. Продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.  2. Дидактическая игра: «Потрогайте и угадайте, что я вам дала»  Дидактическая</p>	<p>Открытый просмотр НОД родителям и.</p>

		<p>обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	<p>быстрее дойдёт к домику7». (сравнивать предметы по длине) 5.Рефлексия.</p>	<p>задача: Учить определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. 3.Дидактическая игра «Подбери, такие же» Дидактическая задача. Учить выделять общий признак предмета.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p><b>III</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Животные Байкала</b></p>	<p>Создать условия для умения ориентироваться на собственном теле. <b>Задачи:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки. Способствовать формированию первичных представлений о животном мире Байкала.</p>	<p>1.Ритуал приветствие 2.Беседа о животных Байкала. 3.Игровое упражнение «У кого хвост длиннее?» 4.Игра «Справа, как слева». (ориентироваться на собственном теле, развивать внимание). 5.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Утро вечера мудренее» Дидактическая задача. Формировать понятие времени, представление о частях суток. 2.Дидактическая игра «Встречаем гостей» Дидактическая задача. Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. 3.Дидактическая игра: «Наши друзья» Цель: Расширить представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p>	<p>Консультация для родителей «Досуг с ребёнком на природе».</p>
<p><b>IV</b> <b>неделя</b></p>		<p>Создать условия для ознакомления детей с числом один. <b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения</p>	<p>1.Гимнастика ума. 2.Знакомство с числом 1. 3.Работа с карточками (сравнивать группы предметов) 4.Игра: «Как пройти лабиринт». (ориентироваться в направлении, сравнивать полоски по длине). 5.рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Подбери матрешке платье» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по размеру. Упорядочивание группы предметов по возрастанию и убыванию. 2.Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Цель: Закрепить понятие один – много. Развивать умение сравнивать. 3.Дидактическая игра:</p>	<p>Практикум для родителей «Знакомим с геометрическими формами».</p>

		<p>много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.</p>		<p>«Подбери предмет» Цель: Упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Круг, квадрат, треугольник; посмотри, найди, подбери.</p>	
--	--	---	--	---	--

### Февраль месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
<b>I неделя</b>		<p>Создать условия для совершенствования умения различать и называть знакомые геометрические фигуры. <b>Задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать</p>	<p>1. Гимнастика ума. 2. Игровое упражнение «Весёлые снеговики». Проблемная ситуация – снеговикам не хватает морковок для носа. На верхнюю полосу выложить определённое количество снеговиков. А на нижнюю столько же морковок. 3. Игровое упражнение «Игрушки для елочки» (геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник) Воспитатель просит детей назвать фигуры, показать их</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Матрешки» Цель: Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине. 2. Дидактическая игра: «Количество и счет» Цель: Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. Счет в пределах 5. 3. Дидактическая игра: «Веселый поезд» Цель: Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом.</p>	<p>Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников».</p>

		<p>умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).</p>	<p>стороны и углы. 4.Игровое упражнение «Поиграем со снеговиком». (определение пространственных направлений). 5.Рефлексия.</p>		
<b>II неделя</b>	<b>Растительный мир Байкала</b>	<p>Создать условия для ознакомления с приёмами сравнения двух предметов по высоте. <b>Задачи:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражнять в определении</p>	<p>1.Круг приветствия 2.Игровая ситуация: «Юные экологи» (знакомим с растительным миром Байкала). 3. «Этажи тайги» (сравнить деревья по высоте) 4.Игровое упражнение «Собираем кедровые орехи». ( сравнение двух равных групп предметов). 5.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Покажи не ошибись» Цель: Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Дидактическая игра: «Подбери предметы» Цель: Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте. 3.Дидактическая игра: «Найди различия» Цель: Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине,</p>	<p>Фотовыставка: «Растительный мир Байкала»</p>

		<p>пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько - сколько.</p>		<p>высоте, толщине, использовать соответствующие определения.</p>	
<p><b>III</b> <b>неделя</b></p>		<p>Создать условия для формирования умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами</p>	<p>1. Гимнастика ума. 2. Игровое упражнение «На зарядку становись!» (сравнение предметов по высоте) 3. Игра: «Что изменилось?». 4. Игра «Прокати мячи» (сравнение двух равных групп предметов) 5. Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Сложи квадрат» Цель: Знакомство с сенсорными эталонами формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей. 2. Дидактическая игра: «Цветные колпачки» Цель: Закреплять знание основных цветов, величины. 3. Дидактическая игра: «Лабиринты» Цель: Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета. В руках, на, под. Дорожка, путь, вверх, вниз, покажи, найди, проведи, помоги, вставь, подбери.</p>	<p>Силами родителей изготовить демонстрационный материал для сравнения предметов по высоте.</p>

		много, поровну, столько - сколько.			
<b>IV неделя</b>	<b>Рыба Байка ла.</b>	Создать условия для знакомства с числом два. <b>Задачи:</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Расширять представление детей о многообразии и рыбного богатства в озере.	1. Психогимнастика. 2. Игровая ситуация: «Два рыбака отправились на Байкал» (знакомство с числом 2). 3. Задание: «сравни улов». (Работа с карточками). 4. Игровое упражнение: «Поставь палатки для рыбаков». (конструирование, определение по высоте) 5. Рефлексия.	1. Дидактическая игра: «Путешествие под водой» Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. 2. Дидактическая игра: «Один – много» Цель: Учить находить разное количество предметов: один или много. Оборудование: карточки с изображением предметов: один предмет и много предметов 3. Дидактическая игра: «Узнай по форме» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Консультация: «Экологические игры для детей».

Март месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
<b>I неделя</b>	<b>«Приди весна с радостью»</b>	Создать условия для формирования умения сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. <b>Задачи:</b> Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Закрепить представления детей о весне, ее признаках; воспитывать желание наблюдать за сезонными изменениями в природе.	1.Круг радостных встреч. 2.Чтение стихотворения о весне. Беседа. 3. Игровое упражнение: «Когда это бывает?». (части суток) 4.Игра: «Пускаем бумажные кораблики». (сравнивать две неравные группы предметов путём наложения и приложения). 5.Рефлексия.	1. Дидактическая игра «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 2.Дидактическая игра: «Чего больше - чего меньше» Цель: учить сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов, устанавливать равенство и неравенство групп предметов, пользуясь словами «больше», «меньше», «поровну». 3.Дидактическая игра: «Что изменилось» Цель: Развивать умение находить различия на картинках, составленных из геометрических фигур. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать память, наблюдательность.	Тематическая консультация: «Правое и левое. Как научить ребёнка не путать стороны.
<b>II неделя</b>		Создать условия для совершенствования умения сравнивать две равные и неравные группы предметов,	1.Ритуал «Приветствие» . 2. Игра «Собери картинку» (на внимание и закрепление названия геометрических фигур). 3.Работа с	1.Дидактическая игра: «Угадай, что это?» Цель: Учить детей различать и называть геометрические фигуры. Оборудование: Домики с вырезанными окошками, геометрические фигуры	Круглый стол: «Маленькие секреты» (по ФЭМП).

		<p>пользоваться выражениям и много, поровну, столько - сколько, больше - меньше.</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>карточками(сравнение двух равных и неравных групп предметов).</p> <p>4.Игровое упражнение «Наведи порядок» (сравнение двух предметов по длине и высоте)</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>по форме окошек.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Цвет и форма» Цель: Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм. Одинаковые, разные, подбери, сравни.</p> <p>3.Дидактическая игра: Логические блоки Дьенеша Цель: Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом.</p>	
<b>III неделя</b>	<b>«Пришла весна, прилетели птицы»</b>	<p>Создать условия для упражнения в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Расширять и систематизировать знания детей о зимующих</p>	<p>1.Ритуал приветствие</p> <p>2.Поисковая ситуация: «Что появилось на экологическом панно?» Рассмотреть внешний вид перелётных птиц, беседа.</p> <p>3.Игровое упражнение: «Поселим птиц в скворечник». (различать и назвать геометрические фигуры на фланелеграфе).</p> <p>4.Самостоятельная работа с карточками (каждой птичке – скворечник – сравнение двух групп предметов.)</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Где игрушка?» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве: назад – вперед, на, под, над. Определение предмета по отношению к себе.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Жил-был кружочек» Цель: Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти.</p> <p>3.Дидактическая игра: «Составь картинку» Цель: Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать. Картинка, часть, целое, верх, низ, сравни, подбери.</p>	<p>Экологическая газета «Пришла весна» (силами родителей)</p> <p>.</p>

		и перелетных птиц. Воспитывать бережное отношение к пернатым.			
<b>IV неделя</b>		Создать условия для закрепления способов сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <b>Задачи:</b> Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1.Круг друзей 2.Игровое упражнение «Оденем кукол на прогулку» (сравнение предметов по длине – шарфы) 3. Игровое упражнение «Закрой двери домика». Перед детьми два домика. Воспитатель предлагает детям закрыть домики дверцами соответствующей ширины и пояснить свои действия. 4..Игровая ситуация «Перепрыгнем через ручеек» (по ширине) 5. Подвижная игра «Займи свой домик». Воспитатель раскладывает на полу домики с нарисованными на них геометрическими фигурами. Такие же фигуры (по одной) он раздает детям. По сигналу дети занимают каждый свой домик. 6.Рефлексия.	1. Дидактическая игра: «Весёлый денёк» Цель: Упражнять детей в умении называть части суток. Утро, вечер, день, ночь 2.Дидактическая игра «Встречаем гостей» Дидактическая задача. Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. 3.Дидактическая игра: «Зоопарк» Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Пошить одежду для куклы по сезону.

Апрель месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
I неделя	Символ Байкала - нерпа.	Создать условия для формирования умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. <b>Задачи:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Способствовать формированию первичных представлений о нерпе.	1.Круг друзей 2.Игровая ситуация «Юные экологи» (беседа о нерпе) 3.Игровое упражнение «Сравни нерпу и нерпёнка по величине». 4.Игра: «Нерпа хлопает лапами» (различать одно и много движений) 5.Творческое задание «Слепи нерпёнка» 6.Рефлексия.	1.Дидактическая игра: «Угости зайчат» Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». 2.Дидактическая игра: «Все по домам!» Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. 3.Дидактическая игра: Логические блоки Дьенеша Цель: Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом.	Конкурс на лучшую листовку: «Береги природу!».
II неделя		Создать условия для формирования умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение	1.Гимнастика ума 2.Игровое упражнение: «Весёлые котята» На фланелеграфе воспитатель «выкладывает» мячик. Каждый раз, когда он кладет мячик, мяукает котёнок. Дети вслед за воспитателем тоже выкладывают на карточки по	1.Дидактическая игра: «Подбери дорожки к домикам» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий». 2.Дидактическая игра: «Что где находится» Цель: Познакомить с пространственными	Консультация для группы родителей: «Учим считать».

		различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	одному кружочку. .Когда все кружочки разложены, воспитатель выясняет у детей, сколько кружочков они положили. 3. Игра «Подбери большие и маленькие предметы». 4.Игра «Найди предмет такой же формы». (различать и называть геометрические фигуры). 5.Рефлексия.	понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около. 3.Дидактическая игра: «Угостим белочек грибочками» Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».	
<b>III неделя</b>	<b>Первые цветы</b>	Создать условия для формирования умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Познакомить детей с первыми цветами.	1.Психогимнастика 2.Беседа: «Первые цветы». 3.Игровое упражнение: «Бабочка села на цветок». (пространственные направления). 4.Игровое упражнение: «Составь букет». (составление группы предметов из отдельных предметов). 5.Рефлексия.	1. Дидактическая игра «Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. 2.Дидактическая игра: «Все по домам!» Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. 3.Дидактическая игра: «Что длиннее, выше, толще» Цель: Развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	Выставка работ силами родителей «Первоцветы».

		Закрепить названия цветов, время и место их произрастания.			
<b>IV неделя</b>		Создать условия для формирования умения различать и называть части суток: утро, вечер. <b>Задачи:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	1. Гимнастика ума 2. Игра: «Когда это бывает?» (динамичные картинки, части суток). 3. Игра: «Не зевай, за мной повторяй». Воспитатель выполняет различные движения и предлагает детям повторить их, затем просит выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали. (Один, много.) 4. Игра: «Чем похожи, чем отличаются?» 5. Рефлексия.	1. Дидактическая игра: «Угости зайчат» Цель игры: формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». 2. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель. Учить детей называть предметы, противоположного качества по размеру и количеству. 3. Дидактическая игра: «Зоопарк» Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Изготовление дидактической игры «Время суток»

### Май месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
<b>I неделя</b>	<b>Комнатные растения</b>	Создать условия для формирования умения определять пространственное расположение предметов,	1. Круг друзей. 2. Беседа: «Наши зелёные друзья». 3. Игра: «Найди и промолчи» (пространственн	1. Дидактическая игра «Домики для медвежат» Цель игры: развивать умение детей сравнивать	Открытый просмотр НОД по ФЭМП.

		<p>используя предлоги на, под, в.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа.</p>	<p>ое расположение предметов) 4.Игровое упражнение: «Посади растение в горшочек по размеру». (сравнение двух величин). 5.Рефлексия.</p>	<p>два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». 2.Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» Цель: Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). 3.Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Цель: Уточнить и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных.</p>	
<b>II неделя</b>	<b>Домашние птицы</b>	<p>Создать условия для знакомства с геометрическими фигурами куб и шар.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями</p>	<p>1.Ритуал «Приветствие» 2.Рассказ о домашней птице. 3.Игра «Найди пару». (сравнивать две равные и неравные группы предметов) 4.Знакомство с кубом и шаром. Предложить прокатить. 5.Рефлексия.</p>	<p>1.Дидактическая игра: «Рассели животных по домам» Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. 2.Дидактическая игра: «В лес за грибами» Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много»,</p>	<p>Силами родителей изготовить ширму «Времена года»</p>

		<p>столько - сколько, больше - меньше. Расширять представление детей о домашней птице.</p>		<p>активизировать в речи детей слова «один, много». 3. Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p>	
<b>III</b> <b>неделя</b>		<p>Создать условия для освоения умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма) <b>Задачи:</b> Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Развивать комбинаторные способности.</p>	<p>1. Гимнастика ума 2. Игра «Найди лишнюю фигуру». 3. Игра «Уголки» (составление из уголков домика, ёлочки) 4. Игра «Чудесный мешочек». 5. Рефлексия.</p>	<p>1. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. 2. Дидактическая игра: Когда это бывает (части суток) Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». 3. Дидактическая игра: «Малина для медвежат» Цель игры: формировать у детей представление равенства на</p>	<p>Конкурс среди родителей на: «Игра по математике своими руками».</p>

				основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».	
<b>IV неделя</b>	<b>Сады и цветы</b>	Создать условия для формирования умения различать куб и шар <b>Задачи:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Формировать умение различать количество предметов. Развивать координацию рук и глаз, речь, память, мышление. Учить находить предмет контрастных размеров и их обозначение в речи. Познакомить детей с садовыми цветами, закреплять название цветов, из каких частей состоит цветок	1. Гимнастика ума 2. Проблемная ситуация: «Как украсить участок?». (беседа о садовых цветах) 3. Игровая ситуация: «Разобъем клумбы» (предметы контрастных размеров, клумба из шаров и клумба из кубов) 4. Упражнение «Польём цветы» (зрительная дорожка) 5. Рефлексия.	1. Игра: «Цветочный магазин» Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду. 2. Дидактическая игра: «Что где находится» Цель: Познакомить с пространственными понятиями. Закрепить понятия на, над, под, в, около. 3. Дидактическая игра: «Угости мышек чаем» Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	1. Круглый стол на тему: «Что мы умеем и знаем» 2. Выставка детских работ на тему: «Я рисую круглые предметы»

### Перспективно-тематическое планирование

По теме: «Ознакомление дошкольников с природой как средство развития математических представлений»

(средний дошкольный возраст)

Сентябрь месяц					
недели	тема	цель	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
I неделя	«Путешествие с гусеницей Яной»	Формировать умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; учить считать до 2, познакомить с цифрой. Формировать представление о жизни насекомых.	1. Психогимнастика «Здравствуй» Цель: эмоциональный настрой на общение и совместную деятельность. 2. Знакомство с гусеницей Яной. Игра «Дорожки». Цель: ориентироваться в пространстве. 3. Работа с числовыми карточками. Отсчитывание предметов. Знакомство с цифрой 2. 4. Игра «Куда пойдёшь – цифру 2 найдёшь» Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, закрепить знание цифры 2.	1. Игра «Сплетём веночки». Цель: закрепить умение группировать предметы по трём признакам: цвету, форме, размеру. 2. Игра «Что нам привёз мишутка?». Цель: формировать умение обследовать предмет, находящийся вне поля его зрения.	1. Консультация для родителей: «Особенности умственного развития детей 4-5 лет»
II неделя	«Здравствуй, осень золотая!»	Познакомить с геометрической фигурой – овалом, упражнять в счёте в пределах 2; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и	1. «Гимнастика ума» Цель: настрой на совместную деятельность. 2. Рассказывание и показ сказки «Приключения	1. Игра «Что бывает круглое?». Цель: упражнять детей в умении использовать эталоны форм. Обобщать предметы по форме.	1. Оформить фотостенд в группе «Природа нашего края».

		по одному.	<p>геометрических фигур в осеннем лесу» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, познакомить с новой фигурой – овалом.</p> <p>3.Игра «Чудесный мешочек». Цель: узнавать геометрические фигуры на ощупь.</p> <p>4.Игра: «Подумай и ответь». Цель: Формировать представление, что у человека по два и по одному.</p>	<p>2.Игра «Назови геометрическую фигуру». Цель: узнавать и называть геометрические фигуры. Уметь обобщать их независимо от цвета.</p>	
<b>III неделя</b>	«Приключения муравьишки»	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Расширять представление о жизни насекомых.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Знакомство». Цель: знакомить детей с новым персонажем, уточнить знания о насекомых.</p> <p>2.Рассказ о том, как муравьишка домой добирался. Цель: закрепить части суток.</p> <p>3.Игра «Найди предметы квадратной и круглой формы» Цель: видеть в окружающей</p>	<p>1.Игра «Что делают матрёшки?». Цель: различать предметы по величине.</p> <p>2.Игра «Сверни ленту». Цель: различать предметы по длине Устанавливать зависимость между длиной ленты и временем её свёртывания.</p>	<p>1. Памятка: «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»</p>

			обстановке предметы круглой и квадратной формы.		
<b>IV неделя</b>	«Собираем урожай»	Упражнять в счёте до двух, познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; расширять представления о сезонных работах.	1.Игровая ситуация «Машина везёт урожай». Цель: настрой на совместную деятельность. 2.Игра «Отгадай на слух». Цель: определять количество на слух. 3.Игровое упражнение: «Что за чем». Цель: упражнять в порядковом счёте. 4.Продуктивная деятельность «Овощи» (по количеству)	1.Игра «Сбор урожая». Цель: упражнять в умении составлять группы предметов. 2.Игра «Украшим платок». Цель: сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.	
<b>Октябрь месяц</b>					
<b>I неделя</b>	«В стране геометрических фигур»	Формировать умение находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата. Познакомить с цифрой 2.	1.Загадывание загадок, где встречаются числа. Цель: развивать умение отгадывать загадки. 2.Знакомство с цифрой 2. На что похожа цифра 2? 3.Понятия столько же, больше, меньше. 4.Игра «Парные картинки» Цель: находить	1.Игра «Широкая и узкая дорога». Цель: упражнять в определении равенства предметов по длине, сравнении дорожек по ширине. 2.Игра «Сбор фруктов». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.	1. Беседа на тему «Берегите природу».

			картинки, образующие пару.		
<b>II неделя</b>	«Путешествие в осенний лес» (совместно с родителями)	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3, упражнять в назывании числительных «первый», «второй»; учить ориентироваться в пространстве; сравнивать предметы по длине. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.	1.Ритуал «Приветствие». Цель: эмоциональный настрой на совместную образовательную деятельность. 2.Проблемная ситуация: «помоги кукле Маше собрать грибы» Цель: познакомить с образованием числа 3, упражнять в назывании числительных. 3.Игровое упражнение «Который из паучков быстрее поднимется по паутинке». Цель: сравнивать предметы по длине (элемент соревнования). 4.Игра «Чего не стало?».  Цель: развивать память. Наблюдательность.	1.Игра «Кто выше?». Цель: упражнять детей в сравнении по высоте. 2.Игра «Где твои руки?». Цель: упражнять детей в различении правой и левой руки. 3.Игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.	1. Консультация «Учим математику дома»
<b>III неделя</b>	«Счёт в пределах трёх»	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения	1.Словесный инструктаж: вспомнить сказку, где встречается число 3 («Три медведя»). 2.Игра:	1.Игра «Посади огород». Цель: использовать заданные заместители предметов и располагать	1. Беседа с родителями и «Развитие представлений о цвете, форме,

			<p>«Высокий - низкий, высокая – низкая, высокое – низкое».</p> <p>3.Работа за столами «Расположи предметы по высоте»</p> <p>Цель: сравнивать предметы по высоте, располагать их в порядке возрастания и убывания.</p> <p>4.Игра: «Считай, сравнивай, рисуй».</p> <p>Цель: устанавливать равенство между двумя группами, формировать навык самоконтроля.</p>	<p>предметы в пространстве в соответствии с расположением заместителей.</p> <p>2.Игра «Через ручеёк»</p> <p>Цель: учить детей по - разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определённые действия.</p>	<p>величине посредством развивающих игр»</p>
<b>IV неделя</b>	«Куб. Счёт в пределах 3»	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; познакомить с геометрической фигурой – кубом.	<p>1.Игра «Не ошибись».</p> <p>Цель: развивать внимание, умение правильно выполнять движения.</p> <p>2.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Цель: сравнение чисел 2 -3.</p> <p>3.Знакомство с кубом.</p> <p>Прокатывание в воротца.</p> <p>4. «Нарисуй картинку палочками».</p>	<p>1.Игра «Поезд».</p> <p>Цель: формировать умение двигаться в направлении, указанном стрелкой.</p> <p>2.Игра «Что изменилось?».</p> <p>Цель : развивать внимание детей.</p> <p>3.Игра «День рождения куклы».</p> <p>Цель: развивать память детей.</p>	

			Цель: учить детей схематически изображать различные предметы с помощью палочек разной длины.		
<b>Ноябрь месяц</b>					
<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	
<b>I неделя</b>	«Озябли пташки малые»	Познакомить с геометрической фигурой - шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счёте до трёх; составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1. Упражнение «Зеркало». Цель: упражнять детей в воспроизведении и движений взрослого, совершенствовать внимание. 2. Игра «Соедини правильно» Цель: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. 3. Составление домиков из треугольников. Цель: умение составлять целое из частей, развивать мышление. 4. Задание «Рассади птиц по домикам». Цель: формировать умение ориентироваться по двум признакам (цвет,	1. Игра «Запомни картинку». Цель: развивать память детей. 2. Игра «Повторяй друг за другом». Цель: развивать слуховую память детей. 3. Игра «Чем похожи, чем отличаются». Цель: учить сравнивать по количеству элементов.	1. Практическое занятие с родителями и «Как изготовить игру своими руками из бросового материала»

			величина)		
<b>II неделя</b>	Куб, шар	Формировать умение сравнивать геометрические тела – куб и шар; обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии и отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены, упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	1.Ритуал «Приветствие» Цель: положительный эмоциональный настрой. 2.Игра «прокати в ворота». Цель: дать представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. 3.Игра «Чудесный мешочек» Цель: учить обследовать предметы, сравнивать их. 4.Строим пирамидку. Цель: упражнять в счёте до 3. 5. «Какие ошибки допустил художник?» Цель: закрепить знания детей о частях суток.	1.Игра «Найди, каких игрушек поровну». Цель: упражнять в обобщении групп предметов на основе их равенства. 2. «Которая игрушка спрятана?» Цель: упражнять детей в порядковом счёте, в различении вопросов «сколько», «котрый».	1. Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.
<b>III неделя</b>	Число и цифра 4. Порядковый счёт до 3. Геометрические фигуры	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счёте до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	1.Игра «Отгадай и зарисуй». Цель: учить отгадывать загадки и зарисовывать отгадки. 2.Игра «Найди цифру» Цель: развивать внимание,	1.Игра «Подбери пару». Цель: сравнивать предметы по форме, размеру, цвету. Приучать их сообщать выполнять задание. 2.Игра «Зверюшки на дорожках».	1. Памятка. «Не отрываясь от дел. Математика – занимательная игра».

	ы.		<p>помочь запомнить цифру.</p> <p>3.Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>Цель: упражнять в порядковом счёте, нахождении и назывании геометрических фигур.</p> <p>4.Игра «Кто внимательный»</p> <p>Цель: способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Цель: учить пользоваться заместителями – уметь соотносить картинки с определёнными значками.</p>	
<b>IV неделя</b>	<p>Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры.</p>	<p>Упражнять в счёте до 4; развивать пространственную ориентацию, раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>1.Пластические этюды «Изобрази животное».</p> <p>Цель: развитие пластики, эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p> <p>2.Игра «Посчитай и закрась».</p> <p>Цель: закрепить умение считать в пределах 4.</p> <p>3.Игра «Предмет и форма».</p> <p>Цель: формировать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>4.Выкладывание предметов из</p>	<p>1.Игра «Мастерская форм».</p> <p>Цель: упражнять детей в воссоздании образа геометрических фигур.</p> <p>2.Игра «Нарисуй» картинку палочками.</p> <p>Цель: учить детей схематически изображать различные предметы с помощью палочек разной длины.</p>	

			геометрических фигур. Цель: развивать воображение, умение ориентироваться на плоскости.		
<b>Декабрь месяц</b>					
<b>I неделя</b>	«Как звери к зиме готовились?»	Формировать представления о сезонных изменениях в жизни диких животных. Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4.	1.Беседа: «Что происходит в жизни диких животных. Цель: уточнить знания детей. 2.Задание: «Разложи цифры по порядку». Цель: закрепление знаний о цифрах. 3.Игра «Что бывает по 4». Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы. 4.Игра «Где спрятались звери?» Цель: научить детей различать цвета и размеры. 5.Работа с карточкой Цель: соотносить числительное с каждым из предметов.	1.Игра «Муравьи». Цель: формировать умение различать цвета и размеры. 2.Игра «Спортсмены строятся». Цель: учить детей упорядочивать предметы по высоте, моделировать. 3.Игра «Обед для матрёшек». Цель: закреплять умение упорядочивать ряд предметов по высоте. Упражнять в соотношении предметов по размеру.	1. Памятка. «Игры с геометрическими фигурами».
<b>II неделя</b>	Понятия столько же, больше, меньше.	Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; формировать представление о сохранении одного	1.Игра на внимание «чего не стало» 2.Игровая ситуация «Построй забор для домика» Цель: соблюдать чередование по цвету. 3.Игра: «Кто знает –	1.Игра «Что бывает широкое?». Цель: уточнять представления детей о величине предметов,	1. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».

		и того же количества предметов.	<p>пусть дальше считает».</p> <p>Цель: закрепить навыки счёта в пределах 4.</p> <p>4.составление пар</p> <p>Цель: формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов.</p> <p>5.Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>Цель: сравнивать, находить сходство и различие.</p>	<p>учить находить сходство предметов по признаку величины.</p> <p>2.Игра «Какой предмет?».</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в использовании знаний эталонов форм при описании реальных предметов.</p>	
<b>III неделя</b>	Порядковый счёт до 4	Продолжать соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; формировать умение составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.	<p>1.Мотивация – перед Новым годом украсить сапожки для подарков геометрическими фигурами.</p> <p>2.Игра «Чего не стало?».</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>3.Подвижная игра «Столько, сколько».</p> <p>Цель: по сигналу занимать места в обруче по количеству находящихся там предметов.</p> <p>4.Рефлексия.</p>	<p>1.Игра «Раскрась предметы определённой формы».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о форме.</p> <p>2.Головоломки</p> <p>Цель: развивать восприятия и пространственные представления.</p>	<p>1. Родительское собрание: «Инновационные технологии в детском саду».</p> <p>Ознакомление родителей с мультимедийным сопровождением НОД по ФЭМП</p>
<b>IV неделя</b>	Сравнение предметов по высоте	Сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов; различать количественный и порядковый счёт,	<p>1.Загадывание загадки о шаре.</p> <p>Лепка шаров разных размеров.</p> <p>Выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.</p> <p>2.Игра «Где больше?».</p>	<p>1.Игра «Добавь слово».</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по</p>	

		закрепить представление о временах суток. Формировать пространственные представления.	Цель: устанавливать равенство между группами предметов. 3.Игра « Далеко и близко». Цель: решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. 4.Загадывание загадок о частях суток. Цель: закрепить представления о временах суток; учить отгадывать загадки. 5.Рефлексия.	отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. 2.Игра «Пройди к флажку». Цель: закреплять у детей умения ориентироваться в пространстве, память, внимание.	
<b>Январь месяц</b>					
<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	
<b>I неделя</b>	Маленькой ёлочке холодно зимой	Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте, различать и называть части суток. Закреплять знания детей о деревьях.	1.Настрой – приветствие: «Назови своё имя» (используется подушечка, на которой изображены ладони). 2.Игра «Сложи узор» (геометрические фигуры). 3.Игра « Отгадай, сосчитай, нарисуй». Предлагается отгадать загадку о ели, нарисовать столько ёлок, сколько показывает цифра. 4.Работа по подгруппам, сидя за столами. Рассмотреть картинки, на которых изображены части суток. Назвать время суток и обосновать	1.Игра «Стройплощадка» Цель: Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. 2."Раз, два, три - ищи!" Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.	

			свой выбор. 5.Рефлексия.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

<b>II неделя</b>	Лесные тропинки	Закреплять знания о цифре 5, сравнении чисел 4 – 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; раскладывать полоски в порядке убывания. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	1. Психогимнастика 2. Игра « Вопрос – ответ»;  3. Игра «Число и цифра» Закрасить в каждом ряду фигуры соответственно цифре. 4. Упражнение « Лесные тропинки». Раскладывание полосок по длине. 5. Игра « Угадай, кто быстрее» (лесные животные). 6. Рефлексия.	1. «Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют	1. Памятка. «Дидактические игры по математике рекомендуемые для проведения их дома».
------------------	-----------------	---	---	---	--

				признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)	
<b>III неделя</b>	Толстые, тонкие. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами.	Формировать представления о толщине предметов; Закрепить знания о геометрических фигурах, соотносить их с предметами.	1. Психогимнастика; 2. Игра «Скажи наоборот»; 3. Игра «Брёвна» (сравнивать предметы по толщине); 4. Игра «Пройди в ворота» Соотнесение формы с геометрическими фигурами. Раздаются карточки с изображением геометрических фигур и предметов, детям предлагается найти соответствующую пару и пройти в ворота. 5. Рефлексия.	1. "Кто скорее свернет ленту" Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	1. Педагогический тренинг: «Математика вокруг вас»
<b>IV неделя</b>		Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Формировать умение обозначать	1. Игра – настрой «В колокольчик позвони» 2. Игра «Отгадай загадку»	1. «Построим дома» Цель: учить зрительно соотносить	

	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); Закрепить знания о времени года (зима).	(образование числа 5). 3.Игра « Найди цифру». Цифры можно расположить в различных местах групповой комнаты. 4.Игровое упражнение « Что бывает по 5». 5.Игра «Соедини правильно». Соединить с большой картинкой маленькие, но только те, которые подходят к времени года – зиме. 6.Рефлексия.	величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».	
<b>Февраль месяц</b>					
<b>I неделя</b>	На лесной полянке	Знакомить с порядковыми числительными . Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина).	1.Психогимнастика 2.Игра на внимание «Что изменилось» 3.Игра «Кто вышел на полянку» (порядковый счёт) 4.Игра « Кто, где находится» Ориентировка на листе бумаги. 5.Задание «Соедини точки». 6.Рефлексия.	1. «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины 2.«Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу».
<b>II неделя</b>	Веселые снеговики	Закреплять знания о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов,	1.Гимнастика ума; 2.Игра «Найди лишнюю». (на внимание и логическое мышление). 3.Загадка о снеге. Какой снег, что можно сделать из снега? 4.Посчитай снеговиков 5.Игра «Подбери снеговикам ведра»	1.«Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их	1.Папка – передвижка «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников, через

		геометрических фигурах. Развивать глазомер. Формировать представления о свойствах снега.	6.Рефлексия	назывании. 2. «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».	познавательн о-математиче скую деятельнос ть.
<b>III неделя</b>	Истории о животных	Формировать умение сравнивать количество предметов; понимать независимость числа от величины предметов; различать количественный и порядковый счёт.	1.Гимнастика ума 2.Загадки о диких животных» 3.Игра «Число и цифра» 4.Игра «Что перепутал художник» (порядковый счёт по сказке «Колобок» очередность встречи колобка с животными) 5.Игра «Где, чей дом» (соответствие по величине) 6.Рефлексия	1.«Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур. 2.Геометрическое лото Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу	1.Привлечение родителей к изготовлению пособий по математике
<b>IV неделя</b>	Изменение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Развивать внимание, умение	1.Коммуникативная игра «передай настроение соседу» 2.Игра «Животные, растения, птицы» 3.Измерение дорожек к жилищам животных при помощи условной мерки; 4.Складывание формы	1. «Какие бывают фигуры» Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольн	

		дифференцировать понятия «животные», «птицы», «растения»; Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра. Умение складывать форму зайца из геометрических фигур.	зайца из геометрических фигур по образцу; 5.Игра «Закончи предложение». (понятия: завтра, сегодня, вчера) 6.Рефлексия	иком, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми (квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал).	
--	--	--	---	---	--

**Март месяц**

<b>недели</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	
<b>I неделя</b>	Помогаем лесным животным	<b>Цель:</b> Продолжать развивать элементарные математические представления в процессе ознакомления детей с природой. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), выделяя итоговое число; Формировать умение уравнивать по численности две группы предметов двумя способами; Развивать представления детей о жизни диких	1.Коммуникативная игра «Здравствуй». 2.Дидактическое упражнение на внимание «Найди животных». (экологическое панно) 3.Работа с раздаточным материалом «Сравнение двух групп предметов». 4.Дидактическое упражнение на развитие слухового внимания «Назови животных». 5.Рефлексия.	1. «Кому какая форма» Вариант 1. Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. 2. «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и	1. Выставка методической литературы. Познавательно-математическое развитие дошкольников.  1. Выставка методической литературы. «Познавательно-математическое развитие дошкольников»

		<p>животных, в зимний период времени</p> <p><b>Развивающая:</b> Развитие зрительно и слухового восприятия, внимания;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков через побуждение детей к объяснению своих действий.</p> <p><b>Воспитывающая:</b> Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>		<p>величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	
<p><b>II</b> <b>неделя</b></p>	<p>Знания о цифрах; Знакомство с геометрическим телом - цилиндр</p>	<p>Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотносить цифры с числом;</p> <p>Познакомить с геометрическим телом - цилиндр.</p>	<p>1. Гимнастика ума;</p> <p>2. Игра «Сосчитай и нарисуй»;</p> <p>3. Знакомство с геометрическим телом – цилиндром;</p> <p>4. Игра «Пройди по лесной тропинке к пеньку» (лабиринт)</p> <p>5. Игра «Угадай, что спрятано?» (геометрические фигуры)</p> <p>6. Рефлексия.</p>	<p>1. «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>2. «Украсим коврик» Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</p>	

<p><b>III</b> неделя</p>	<p>Изменение предметов</p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко) Закреплять знания о порядковых числительных.</p>	<p>1. Психогимнастика 2. Игра «Слушай, считай» (порядковый счёт) 3. Игра «Что выше» (сравнение предметов с помощью условной мерки); 4. Логические концовки (если стол выше стула, то стул... (ниже стола) и т.д.; 5. Игра «Загадки и отгадки» (используются загадки, в которых встречаются числа); 6. Рефлексия.</p>	<p>1. «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). 2. «Ищи и находи» Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.</p>	
<p><b>IV</b> неделя</p>	<p>Весна пришла</p>	<p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?» Формировать представление о характерных признаках весны, её начало.</p>	<p>1. Психогимнастика «Здравствуй, солнце!» 2. Игра «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения А. Барто... Воробей по лужице Прыгает и кружится... Задание: обозначить порядок расположения картинок 3. Упражнение: «Сколько и который?» 4. Игра «Где правая, где левая?» (двигательная). 5. Раскрась правильно. (раскрасить птиц, которые летят влево коричневым карандашом, вправо – жёлтым). 6. Рефлексия.</p>	<p>1. «Составь целое» Цель: Формировать умение воссоздавать силуэты из наборов геометрических фигур. 2. Игровое упражнение «Дорисуй» Цель: Развивать у детей геометрическое воображение, пространственные представления, закреплять знания о геометрических</p>	<p>1. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».</p>

				ких фигурах . их свойствах	
<b>Апрель месяц</b>					
<b>I неделя</b>	Апрель, апрель, на дворе звенит капелль!	Формировать умение узнавать конус в предметах, упражнять в счёте до 5, развивать внимание. Расширять представление о сезонных изменениях в природе весной.	1. Психогимнастика; 2. Загадка о сосульке. Уточнить, какой она формы, почему появились сосульки; 3. Найти предметы в форме конуса; 4. Подвижная игра «Поймай комара» 5. Счёт до 5 (направление, порядковый счёт) 6. Рефлексия	1. «Ищи и находи» Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. 2. «Украсим коврик» Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	1. Открытое занятие для родителей.
<b>II неделя</b>	Журчат ручьи	Формировать умение сравнивать предметы по ширине, упражнять в счёте до 5, закрепить название геометрических фигур;  Складывать квадрат по диагонали и по горизонтали;  Расширять	1. Гимнастика ума;  2. Беседа о времени года. Как можно нарисовать весну.  3. Упражнение «Живая картинка».  Задания: 1) Помогите художнику нарисовать мостики через ручейки; 2) Посадите бабочек на цветы;  4. Работа за столами: отсчитывание (в пределах 5)	1. «Нарядные зверюшки»  Цель: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами	1. Папка – передвижка

		представления детей о том, откуда берутся ручки;	5.Задание на закрепление порядкового счёта: на пол кладутся 5 обручей, а в середину каждого – предмет. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет предметы местами или убирает один предмет. Открыв глаза, дети, пользуясь порядковым счётом, должны сказать, в котором по счёту обруче произошли изменения. 6.Рефлексия	«длинный», «короткий».  2. «Кому какая форма»  Вариант 1. Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	«Развитие интеллектуальных способностей воспитанников через познавательную математическую деятельность»
<b>III неделя</b>	Сравнение предметов по ширине и высоте	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и высоте; Упражнять в счёте в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов; Формировать умение делить квадрат на четыре части;	1.Психогимнастика «Здравствуй!» 2.Игра на внимание «Чего не стало?» 3.Игра «Сосчитай и сравни»; 4.Сравнение предметов по ширине и высоте; 5.Счёт до 5(соотнести цифру с количеством предметов) 6.Деление квадрата на четыре части; 7.Рефлексия.	1.«Три медведя» Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине 2. «Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».	

<p><b>IV неделя</b></p>	<p>Пирамида. Время суток.</p>	<p>Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток;</p>	<p>1. Гимнастика ума 2. Игра «Что бывает такой формы» 3. Ознакомление с пирамидой; 4. Игра «Не зевай, быстро в круг вставай» (дети двигаются под музыку, по сигналу встают в круг по столько человек, сколько кругов на сигнальной карточке) 5. Рассматривание иллюстраций «части суток» (повторить очередность); 6. Рефлексия.</p>	<p>1. «Клоуны» Цель: обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части. 2. «Красивый узор» Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.</p>	
<p><b>Май месяц</b></p>					

недели	тема	цель	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	
<b>I</b> неделя	Первоцветы	Закреплять знания о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе; Развивать внимание; Формировать представление о первоцветах;	1. Психогимнастика «Маленький росток» 2. Упражнение на внимание: «Сколько цветов выросло на полянке»; 3. Упражнение «Живая картинка» (закрепить название первоцветов, порядковый счёт) 4. Раскрась, не ошибись. (Пространственное расположение) 5. Рефлексия.	1. «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». 2. «Подбери игрушку» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминанию и его учить находить равное количество игрушек.	
<b>II</b> неделя	Геометрические фигуры. Сравнение предметов	Формировать умение различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте;	1. Гимнастика ума 2. Упражнение «Найди одинаковые геометрические фигуры» 3. Задание «подбери заплатку» 4. Задание на закрепление счёта до 5 5. Сравнение предметов по величине. 6. Рефлексия.	1. «Подбери фигуру» Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. 2. «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки,	1. Математический досуг: «По следам Колобка»

				называя итоговое число	
<b>III неделя</b>	Природа проснулась	Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, порядковый счёт в пределах 5; понятия слева, справа, вверху, внизу (умение ориентировать я на листе бумаги);	1. Психогимнастика «Здравствуй, солнце золотое...» 2. Игра «Закрась листочки на дереве в соответствии с указанной цифрой»; 3. Игра «Загадки и отгадки»; 4. Упражнение «Рисуем весеннюю картину» (ориентировка на листе бумаги) 5. Игра на внимание «Найди отличия» 6. гимнастика для глаз. 7. Рефлексия.	1. «Какие бывают фигуры» Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольн иком, треугольни ком, давая их в паре с уже знакомыми ( квадрат- треугольник, квадрат- прямоугольн ик, круг- овал). 2. «Ежик» Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющ его действия; закреплять значение слов «большой», «маленький» , «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.	

<b>IV неделя</b>	Времена года	Продолжать соотносить количество предметов с цифрой; формировать умение отгадывать математические загадки; Закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; сравнивать предметы по ширине; продолжать решать логические задачи; закреплять знания о временах года;	1. Психогимнастика «Поменяйся местами с другом» 2. Игра «Загадки и отгадки» (загадки с математическим содержанием) 3. Игра «Предмет, число, цифра»; 4. Игра «Когда это бывает?» Времена года 5. Игра «Широкая, узкая» (кто из животных идёт по широкой, а кто по узкой дорожке); 6. Рефлексия.	1. «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. 2. «Спрячем и найдем» Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.	1. Анкетирование  «Удовлетворённость проводимой работой по ФЭМП в ДОУ»
------------------	--------------	---	--	---	--

### Перспективно-тематическое планирование

По теме: «Ознакомление дошкольников с природой как средство развития математических представлений»  
(старший дошкольный возраст)

Сентябрь месяц

Дни недели	ННОД			Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
	тема	Цели	Формы работы с детьми		

<p><b>I неделя</b></p>	<p>«Лес – многоэтажный дом»</p>	<p><b>Уточнить представления детей о образовании числа 5 и навыков счёта в пределах 5.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Формировать представления детей о растительном мире леса. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>1) Психогимнастика 2) Игра «Готовимся к путешествию в лес» 3) Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» 4) Игра «Найди недостающую фигуру» 5) Игровое упражнение «Разложи последовательно». (по высоте) 6) Рефлексия</p>	<p><b>1. «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по названному числу и запоминани и его учить находить равное количество игрушек.</p> <p><b>2. «Рисуем дорожку к участку»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><b>3. «Назови сутки»</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><b>4. «Живая неделя»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был</p>	<p>1) Выставка а поделок из природного материала</p> <p>2) Обогащение развивающей предметно – пространственной среды</p>
------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

				вчера, какой будет завтра.	
<b>II неделя</b>	«Животные леса осень ю»	<p><b>Формирование сётных умения в пределах 5, знания о жизни животных осенью.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Развивать логическое мышление и творческое воображение. Расширять представления детей о жизни животных в осенний период. Воспитывать бережное отношение к животному миру</p>	<p>1)Введение в тему 2)Загадки о животных 3)Игра «Дорожки» 4)Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 5)Игра «Найди недостающую фигуру» 6)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Подбери фигуру»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. <b>2.«Посадим елочки в ряд»</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p>	<p>1.Консультация «Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта» 2.Информация в уголке для родителей: «Что такое величина?»</p>
<b>III неделя</b>	«Водоём и его жители»	<p><b>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки счёта в</p>	<p>1)Ритуал приветствие 2)Игра «Дорожки» 3)Игра «Кто живёт в водоёме» 4)Игра «Составь» (Выкладывание силуэта рыб из геометрических форм)</p>	<p><b>1.«Назови и сосчитай»</b> <b>Цель:</b> учить детей считать звуки, называя итоговое</p>	<p>1.Семинар – практикум: «Как учить детей формированию элементар</p>

		<p>пределах 5. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Уточнять понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Формировать представления об обитателях водоёма. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоёма</p>	<p>5)Игровое упражнение «Когда это было». 6) Рефлексия</p>	<p>число. 2.«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p>	<p>ных математических представлений»</p>
<p><b>IV неделя</b></p>	<p>«Насекомые осенью»</p>	<p><b>Ознакомить с цифрами 1 и 2</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с цифрами <b>1, 2;</b> учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; Формировать навыки счета и отсчета предметов в пределах <b>6;</b> закрепить умение различать <b>круг, треугольник, квадрат и прямоугольник;</b> определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги,</p>	<p>1)Ритуал – приветствие 2)Игра «Какой фигуры не хватает?». 3)Беседа о жизни насекомых осенью 4)Игровое упражнение «Куда присела бабочка?» 5)Знакомство с цифрами 1 и 2 6)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Назови свой автобус»</b> <b>Цель:</b> упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, <b>2. «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное</p>	<p>1.Родительское собрание «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».</p>

		<p>обозначать эти отношения словами <b>вверху, внизу, слева, справа, посередине;</b> упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (<b>вперед, сзади и др.</b>). Формировать представления об сезонных изменениях в жизни насекомых</p>		количество игрушек.	
--	--	---	--	---------------------	--

**Октябрь месяц**

<b>Дни недели</b>	<b>тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>I неделя</b>	Тема: «Осень золотая».	<p><b>Формировать представления о геометрических фигурах (овал)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с овалом учить различать круг и овал; продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 6;</p> <p>Закреплять умение раскладывать</p>	<p>1) Психогимнастика 2) Игровое упражнение «Учись считать» 3) Беседа «Осень золотая» 4) Рассказывание сказки «Приключение геометрических фигур в осеннем лесу» 5) Игра «Сколько предметов под листочками» 6) Игра «Собери листочки (по размеру)» 7) Рефлексия</p>	<p><b>1. «Хватит ли?»</b> <b>Цель:</b> учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p><b>2. «Подбери игрушку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов</p>	<p><b>Консультация для родителей по формированию у дошкольников ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить родителей с математическими играми по</p>

		<p>предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова <b>самый большой, маленький, большой, меньше;</b></p> <p>упражнять в счете предметов на ощупь.</p> <p>Расширять представления об осени</p>		<p>по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p> <p><b>3. «Подбери фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p>	<p>развитию у детей ФЭМП.</p>
<b>II неделя</b>	<p>Знакомство с цифрами 3,4</p>	<p><b>Формировать представления детей о цифрах 3 и 4</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с цифрами <b>3, 4;</b> закрепить умение сравнивать предметы по длине, обозначать эти отношения словами <b>самая длинная, длинная, короткая, самая короткая.</b></p> <p>продолжать учить</p>	<p>1) Психогимнастика 2) Игра «Готовимся к путешествию» (лабиринт) 3) Игра «Отгадай номер подводной лодки» (знакомство с цифрами 3и4) 4) Игра «Кто живёт в океане» (сравнение по длине) 5) Игра «Отгадай последнее слово» 6) Игра «Составь» (мелкая моторика рук) 7) Игра «Найди недостающую фигуру» 8) Рефлексия</p>	<p><b>1.«На птицефабрике»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. <b>2.«Назови и сосчитай»</b> <b>Цель:</b> учить детей считать звуки, называя итоговое число. <b>3. Назови свой автобус»</b></p>	<p>1.Выставка творческих работ родителей и детей по ориентировке во времени</p>

		<p>различать <b>круг и овал</b>;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>развивать внимание,</p>		<p><b>Цель:</b> упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,</p>	
<b>III неделя</b>	«Жизнь хомяка в природе»	<p><b>Формировать представления детей о цифрах (цифра 5)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с цифрой <b>5</b>; учить соотносить кол-во предметов с цифрой и цветом продолжать учить детей, соотносить кол-во предметов с цифрой <b>количественный и порядковый счет</b> в пределах <b>6</b>;</p> <p>упражнять детей составлять</p>	<p>1)Ритуал «Приветствие» 2)Игра «Юннаты» Просмотр видеоролика о жизни хомяка в природе. 3)Игровая ситуация «Юннаты ведут наблюдение» (знакомство с цифрой 5) 4)Игровое упражнение «Не ошибись» (количественный и порядковый счёт в пределах 6) 5)Игровое упражнение «Составь фигурку хомячка» (из счётных палочек) 6)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Расскажи про свой узор»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>2. «Хватит ли?»</b> <b>Цель:</b> учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p><b>3. «Собери фигуру»</b> <b>Цель:</b> учить</p>	1.Беседа «Весёлые занятия дома»

		геометрические фигуры из счётных палочек (квадрат, прямоугольник, треугольник); Воспитывать бережное отношение к животным		вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	
<b>IV неделя</b>	«Птицы осенью»	<b>Овладение навыком счёта в пределах 7 (образование числа 7)</b>  <b>Задачи:</b>  Формировать навыки счёта в пределах 7, образование числа 7;  учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами;  дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же;  Воспитывать бережное отношение к	1) Психогимнастика 2) Игра «Что изменилось в жизни птиц осенью» 3) Игровое упражнение «Птицы в стае собираются» (образование числа 7, счёт до 7) 4) Аналогичное задание выполняется на двухполосных карточках. 5) Игровое упражнение «Дни недели» 6) Рефлексия	<b>1. «Вчера, сегодня, завтра»</b> <b>Цель:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». <b>2. «На птицефабрике»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. 3. <b>«Расскажи про свой узор»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа,	1. Консультация: «Как помочь ребёнку в овладении временной ориентировкой»

		птица		вверху, внизу.	
--	--	-------	--	-------------------	--

**Ноябрь месяц**

<b>Дни недели</b>	<b>тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>I неделя</b>	«Хозяин леса»	<p><b>Создать условия для понимания образования числа 8</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Показать образование числа <b>8</b>, научить детей вести счет и отсчет в пределах <b>8</b>;</p> <p>соотносит количество предметов с числом;</p> <p>закрепить умение запоминать число предметов;</p> <p>учить находить направление на плоскости: <b>слева, справа, посередине</b>;</p> <p>упражнять детей в различении и назывании предметов по величине;</p> <p>Уточнять представления детей о хозяине леса – медведе</p>	<p>1)Гимнастика ума</p> <p>2)Загадка о медведе</p> <p>Игра «Расскажи о медведе»</p> <p>3)Медвежья семья – игровое упражнение «Отсчитай столько же» (работа с карточками)</p> <p>4)Игра «Чего не стало»</p> <p>5)Игровое упражнение «Где берлога?» (находить направление на плоскости)</p> <p>6)Игровое упражнение «Где, чья берлога» (определение предметов по величине)</p> <p>7)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Почему овал не катится?»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы</p> <p><b>2. «Вчера, сегодня, завтра»</b></p> <p><b>Цель:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>3. «Посчитай птичек»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.</p>	<p>1.Создание совместно с родителями и экологического журнала</p>

		Воспитывать бережное отношение к представителем дикой природы			
<b>II неделя</b>	Образование числа 8	<p><b>Формировать умения вести счёт в пределах 8</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить знания об образовании числа 8 и умение вести счет предметов в пределах 8; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: <b>посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа;</b></p> <p>упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами (модели – квадрат, прямоугольник</p>	<p>1)Приветствие</p> <p>2)Игра «Кто знает, пусть дальше считает».(счёт до 8)</p> <p>3)Работа с набором геометрических фигур «Сложи узор по образцу».</p> <p>4)Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>5)Игровое упражнение «Что где?».</p> <p>5)Вопросы на логику: -Сколько хвостов у семи ослов? - Сколько носов у двух псов? -Сколько ушей у пяти малышей? -Сколько ушек у пяти старушек?</p> <p>6)Игра «Танграм»</p> <p>7)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Посчитай птичек»</b> <b>Цель:</b> показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах</p> <p><b>2. Встань на место»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><b>3. «Где фигура»</b> <b>Цель:</b> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p>	<p>1.Информация в уголке для родителей «Определения разных параметров в приёмах сравнения»</p>

		, круг, овал);			
<b>III неделя</b>	Знакомство с понятием «клетка»	<p><b>Создать условия для знакомства с таким понятием, как «Клетка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Знакомить детей с понятием «клетка» упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов; упражнять в порядковом счете (игра «Не ошибись»); закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1) Психогимнастика</p> <p>2) Игровое упражнение «Считаем по порядку»</p> <p>3) Игра «Не ошибись»</p> <p>4) Игра «Закончи предложение». (ориентирование на листе бумаги)</p> <p>5) Сюжетно – дидактическая игра «Зоопарк» (порядковый счёт)</p> <p>6) Игровое упражнение «Найди отличия»</p> <p>7) Рефлексия</p>	<p><b>1. «Встань на место»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><b>2. «Линии и точки»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p> <p><b>3. «Палочки в ряд»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение строить последовательный ряд по величине.</p>	1. Развлечение: «Необыкновенные приключения в городе математических загадок».
<b>IV неделя</b>	«Из жизни и белок»	<p><b>Создать условия для понимания образования числа 9</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить с образованием числа 9; Формировать</p>	<p>1) Введение в тему</p> <p>2) Игра «Что вы знаете о белках?».</p> <p>3) Решение логической задачи.</p> <p>4) Игра «Белка двигается к домику».</p> <p>5) Проложи маршрут»</p> <p>6) Счёт до 9</p> <p>7) Упражнение «Сложи</p>	<p><b>1. «Части суток»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в различении частей суток.</p> <p><b>2. «Части суток»</b> <b>Цель:</b></p>	1. Информация в уголке для родителей «Определение разных параметров в приёме сравнения».

	<p>умение считать до 9 (на основе наглядности), выделяя итоговое число;  Формировать умение уравнивать по численности две группы предметов двумя способами;  Формировать умение решать простые логические задачи  Развивать представления детей о жизни диких животных  Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, внутри, снаружи;  умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Развитие зрительно и слухового восприятия, внимания;  Развитие коммуникативных навыков через побуждение детей к объяснению своих действий.</p>	<p>кормушку»  8)Рефлексия</p>	<p>упражнять детей в различении частей суток.  <b>3. «Кто быстрее найдет»</b>  <b>Цель:</b>  упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	
--	---	-----------------------------------	---	--

		Воспитывать гуманное отношение к окружающей живой природе			
--	--	---	--	--	--

**Декабрь месяц**

<b>Дни недели</b>	<b>тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>I неделя</b>	«Зимунка-зима».	<p><b>Создать условия для закрепления навыков счёта в пределах 9</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить представление детей об образовании числа <b>9</b> и навыки счета в пределах <b>9</b>;</p> <p>продолжать учить соотносить кол-во предметов с числом</p> <p>упражнять детей в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому);</p>	<p>1)Игра приветствие</p> <p>2)Игровая ситуация «В зимнем лесу»</p> <p>3)Игровое упражнение «Звуки леса» (счёт на слух)</p> <p>4) Звери на поляне (образование числа9, уравнивание)</p> <p>5)Игровое упражнение «Расставь ёлочки в ряд» (сопоставление длины и высоты предметов)</p> <p>6)Игровое упражнение «Идем по следам (ориентирование на местности)</p> <p>7)Игра «Весёлые человечки»</p> <p>8)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Встань на место»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><b>2. «Сделай столько же движений»</b> <b>Цель:</b> упражнять в воспроизведении определенно го количества движений.</p> <p><b>3. «Сложи дощечки»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направления х: по убыванию и возрастанию</p>	<p>1.Консультация для родителей «Математика – это интересно»</p>

		<p>закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; закрепить умение сопоставлять <b>длину и высоту предметов;</b></p> <p>Расширять представления о временах года</p>		.	
<b>II неделя</b>	<p>Счёт в пределах 9 Соотношение предметов по высоте и толщине</p>	<p><b>Формировать умение соотносить количество предметов с числом</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять детей в счете в пределах <b>9</b>; продолжать учить соотносить количество предметов с числом</p> <p>показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают;</p> <p>закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по</p>	<p>1) Гимнастика ума 2) Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3) Игра с кругами (независимость числа предметов от площади, которую они занимают) 4) Игры со строительным материалом «Построй башню» (умение устанавливать соотношения между предметами по толщине и высоте) 5) Игра «Мы учимся штриховать» 6) Игровое упражнение «найди отличия» 7) Рефлексия</p>	<p><b>1. «Где фигура»</b> <b>Цель:</b> учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p><b>2. «День и ночь»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о частях суток.</p> <p><b>3. «Незаконченные картинки»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с</p>	<p>1. Фотовыставка «Изучаем математику в детском саду»</p>

		<p><b>высоте и толщине;</b></p> <p>раскладывать их в ряд в порядке убывания (возрастания) высоты и толщины;  - показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются  Умение штриховать не заходя за контур.</p>		<p>разнообразиями геометрических фигур округлых форм.</p>	
<p><b>III неделя</b></p>	<p>«Дерева зимой».</p>	<p><b>Создать условия для формирования умений сопоставлять предметы по длине и толщине</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить у детей представления об образовании числа <b>9</b> и навыки счета в пределах <b>9</b>;</p> <p>Уточнить отношения: слева, справа.</p> <p>Учить сопоставлять</p>	<p>1)Игра приветствие  2)Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».  3)Беседа «Дерева в зимний период»  4)Игровое упражнение «Строим лесенку» (сравнение по длине)  5)Игра «Динамичные картинки» (см.О.В.Матросова «Математическое развитие стр.44)  6)Игра «За какое дерево спрячется заяц?» (Сопоставление предметов по толщине)  6)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Кто быстрее найдет»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  <b>2. «Новогодние елочки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров</p>	<p>1.Привлечь родителей к изготовлению дидактической игры: «Выложи по контуру фигуру»  2.Тематическая консультация: «Правое и левое. Как научить ребёнка не путать стороны».</p>

		предметы по длине и толщине, раскладывать их в порядке убывания (возрастания) длины и толщины; закрепить умение упорядочивать предметы по одному из изменений, отвлекаясь от других измерений. Расширять представления о деревьях в зимний период. Воспитывать бережное отношение к деревьям, особенно в зимний период.		высоты). <b>3.</b> <b>«Сосчитай и назови»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете на слух.	
<b>IV неделя</b>	Счёт в различном направлении	<b>Формирование представлений о счёте предметов в различных направлениях</b> <b>Задачи</b> Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: <b>слева направо, справа налево, сверху вниз,</b>	1)Гимнастика ума 2)Игра на внимание «Три веза картинок» (дети в течение 10 секунд рассматривают коллаж, взрослый закрывает его листом бумаги и просит назвать предметы, изображённые на рисунке) 3)Счёт предметов в различном направлении 4)Игра «Подбери заплатку» (производить измерения предметов по ширине) 5)Игра «Мы учимся штриховать» 6)Рефлексия	<b>1.Прогулка в сад»</b> <b>Цель:</b> познакомить меньше 10, а 10 больше 9. <b>2.</b> <b>«Машины»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10. <b>3.</b> <b>«Путешествие в оранжерею»</b> <b>Цель:</b>	1.Выставка творческих работ: «Весёлые формы» (поделки из геометрических фигур)

		<p><b>снизу вверх;</b> упражнять в отсчете предметов по названному числу в пределах <b>9</b> и установлении связи между числом предметов и их пространственным расположением; учить видеть и производить измерения предметов по <b>ширине;</b> учить анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по трем свойствам (цвету, форме, размеру, ширине).</p>		<p>познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).</p>	
--	--	---	--	--	--

### Январь месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
<b>I неделя</b>	«Как лесные звери проводят зиму».	<p><b>Создать условия для формирования представлений об образовании числа 10</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>1) Психогимнастика 2) Беседа «Как лесные звери проводят зиму» 3) Игра «Чудесный мешочек» (мелкие игрушки лесных зверей) 4) «Белка засушила грибов» (образование числа 10) 5) Работа с карточками 6) Игровое упражнение «Кто быстрее доберётся до норы». (Подбор</p>	<p><b>1. «Сделай столько же движений»</b> <b>Цель:</b> упражнять в воспроизведении определённого количества движений. <b>2. «Чиним одеяло»</b></p>	<p>1. Круглый стол «Экологическое воспитание – это серьёзно»</p>

	<p>образованием числа <b>10</b>, научить вести счет предметов в пределах <b>10</b>, согласовывая числительное с существительными в роде и числе; продолжать учить соотносит кол-во предметов с числом;</p> <p>упражнять в подборе предметов, равных по <b>длине</b>, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов;</p> <p>активизировать в речи слова и словосочетания: <b>длиннее, короче, самый длинный, равные по длине</b>;</p> <p>продолжать учить находить нужную фигуру по символам;</p> <p>тренировать в умении употреблять высказывания</p>	<p>предметов по длине) 7)Рефлексия</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.</p> <p><b>3. «Путешествие по комнате»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить предметы разной формы.</p>	
--	---	--	--	--

		с союзами <b>и</b> , частицей <b>не</b> . Формировать представления детей о том, как животные проводят зиму. Воспитывать бережное отношение к животному миру.			
<b>II неделя</b>	Счёт предметов по – разному	Продолжать развивать представление о том, что считать предметами можно в любом направлении, но надо не пропустить, ни один предмет и, ни один не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по – разному;  закрепить знания об образовании числа <b>10</b> и навык счета в пределах <b>10</b> ;  показать, что геометрические фигуры – <b>треугольники</b> и <b>прямоугольники</b> – могут быть различными в	1)приветствие 2)Игровая ситуация «Снежный городок» 3)Игровое упражнение «Играем с льдинками» (счёт предметов в любом направлении) 4)Игра – эстафета «Кто быстрее разложит льдинки» (длина сторон) 5)Игра «Живая неделя» 6)Игровое упражнение «Строим ледяной дом» (по образцу из счётных палочек) 7)Рефлексия	<b>1.«Матрешки»</b> <b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. <b>2. «Живые числа»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>3. «Кто быстрее назовет»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов.	1.Привлечь родителей к изготовлению пособий для счёта

		зависимости от сравнительной длины сторон;  упражнять в назывании дней недели.			
<b>III неделя</b>	«Зимующие птицы».	<b>Уточнить знания детей о цифрах</b>  <b>Задачи:</b>  Закрепить знание цифр; напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное кол-во предметов в группах, расположенных по – разному;  закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются; упражнять в сравнении предметов по <b>ширине и длине;</b>	1)Гимнастика ума 2)Игра «Опиши, мы отгадаем» (птицы) 3)Проблемная ситуация «Чей хвост лучше?» (сравнение предметов по длине и ширине) 4)Игровая ситуация «Посчитай кормушки» 5)Игра «Найди цифры» 6)Игровое упражнение «Рисуем узор» (следы птиц) 7)Рефлексия	<b>1.«Сложи дощечки»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. <b>2. «Живые числа»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>3. «Кто быстрее назовет»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов.	1.Поместить информацию в родительский уголок о зимующих птицах

		<p>Расширять представления детей о зимующих птицах. Воспитывать желание ухаживать за зимующими птицами.</p>			
<b>IV неделя</b>	<p>Соотнесение предметов по длине и ширине Счёт до 10</p>	<p><b>Создать условия для воссоздания детьми указанных размерных соотношений между предметами.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине;</p> <p>упражнять в счете звуков с закрытыми глазами;</p> <p>Закреплять умение считать предметы расположенные хаотично; устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков;</p>	<p>1) Психогимнастика 2) Игра «Не ошибись» (счёт звуков с закрытыми глазами) 3) Игра «Назови соседей» 4) Работа с карточками (счёт до 10) 5) Игровое упражнение «Наведи порядок» (соотношение предметов по длине и ширине) 6) Игровая ситуация «Расположи по порядку» (части суток) 7) Рефлексия</p>	<p><b>1. «День и ночь»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о частях суток.</p> <p><b>2. «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</b> <b>Цель:</b> учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p> <p><b>3. «Услышь и посчитай»</b> <b>Цель:</b> учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.</p>	<p>1. При помощи родителей обновить раздаточный материал «Полоски по длине»</p>

		Упражнять в счете до 10, находить и называть «соседей» любого числа; закреплять временные представления : «утро – вечер», «день – ночь».			
--	--	--	--	--	--

**Февраль месяц**

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
<b>I неделя</b>	«Байкал»	<p><b>Уточнить знания детьми о последовательности дней недели.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Уточнить знание последовательности дней недели;</p> <p>упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы;</p> <p>Формировать умение</p>	<p>1)Игра – приветствие</p> <p>2) Игровая ситуация «Путешествие по Байкалу» (беседа о Байкале, просмотр видеоролика)</p> <p>3)Задание «Пройди по тропам к Байкалу» (лабиринт)</p> <p>4)Игровое задание «Отметь на карте, где расположены лежбища нерпы» (ориентировка на плоскости листа, счёт в пределах 10)</p> <p>5)Дидактическая игра «Запомни и повтори» (соотнесение количества предметов с цифрой и цветом)</p> <p>6)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Угадай»</b> <b>Цель:</b>закрепить навыки счета в пределах (...).</p> <p><b>2.«Считаем по порядку»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p><b>3. «Кого больше»</b> <b>Цель:</b> учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.</p>	1.Создание обучающего мультфильма

		<p>раскладывать указанное кол-во предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить;</p> <p>закрепить навыки счета в пределах 10; продолжать учить соотносит кол-во предметов с цифрой и цветом</p> <p>Расширять знания о Байкале. Воспитывать желание беречь уникальную природу Байкала.</p>			
<b>II неделя</b>	«Заповедник»	<p><b>Ознакомление детей с условной меркой.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа;</p> <p>учить</p>	<p>1)Гимнастика ума 2)Игровая ситуация «Хватит ли животным места на территории парка» (знакомство с понятием «мерка») 3)Индивидуальная работа детей с меркой. 4)Игровое упражнение «Накорми животных» (работа с геометрическими фигурами) 5)Игра «Звериные тропы» (сравнение длины и ширины предметов) 6)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Незаконченные картинки»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм. <b>2.«Сосчитай правильно»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию. <b>3. «Сестрички идут по грибам»</b> <b>Цель:</b></p>	<p>1.При помощи родителей оформить предметно – развивающую среду по теме «Заповедник»</p>

		<p>знакомить, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить:</p> <p>вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу;</p> <p>закрепить навыки счета и отсчета до 10; Знакомить с понятием заповедник. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>		<p>закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	
<b>III неделя</b>	«Нерпа»	<p><b>Создать условия для выделения и сравнения однородных признаков геометрических фигур.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить умение различать <b>квадрат и прямоугольник</b>;</p> <p>познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличием</p>	<p>1)Гимнастика ума 2)Беседа о нерпе 3)Игровое упражнение «Накормим нерпу» 4)Игровая задача «Обойди лежбище» (передвижение в указанном направлении) 5)Задание «Установи стоянку для исследователей» (различать квадрат и прямоугольник) 6)Задание «соедини точки» 7)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Собери фигуру»</b> <b>Цель:</b> учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p><b>2. «Мастерская форм»</b> <b>Цель:</b> учить детей воспроизводить разновидности и геометрических фигур.</p> <p><b>3. «Незнайка в гостях»</b> <b>Цель:</b> учить</p>	<p>1.Создать макет Байкала 2.Подобрать материал о нерпе</p>

		<p>углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру; учить последовательно, выделять и сравнивать однородные признаки фигур.</p> <p>Формировать умение передвигаться в указанном направлении и считать шаги;</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть</p> <p>Формировать представления детей о животном мире Байкала.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру Байкала.</p>		<p>видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p>	
<b>IV неделя</b>	Ориентировка на плоскости	<p><b>Формирование умения ориентироваться на плоскости листа.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать формировать представление</p>	<p>1)Приветствие 2)Игровая ситуация «Открытие цирка» 3)Покупаем билеты (Счёт в пределах 10) 4)Весёлые фокусы (деление предметов на части) 5)Метатель (ориентировка на плоскости листа) 6)Рефлексия</p>	<p><b>1.«Вчера, сегодня, завтра»</b></p> <p><b>Цель:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий</p>	<p>1.Консультация для родителей: «Учим детей ориентироваться на плоскости листа»</p>

		<p>о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить находить левый, правый, верхний, нижний углы, верхний, нижний, левый и правый края листа. Упражнять в счете и отсчете предметов, в пределах 10, в счете предметов на ощупь;</p>		<p>«вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>2.«Незаконченные картинки»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.</p> <p>3.  <b>«Сломанная лестница»</b>  <b>Цель:</b> учить замечать нарушения в равномерности и нарастания величин.</p>	
--	--	--	--	--	--

### Март месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
<b>I неделя</b>	«Здравствуй, весна!»	<p><b>Создать условие для формирования умения видеть равное количество предметов</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей</p>	<p>1)Ритуал приветствие  2)Загадка о весне  3)Беседа: «Какие изменения происходят в природе»  4)Игровое упражнение «Составь число»  5)Задание «Посчитай, сколько птиц на кормушке?»  6) «Сколько зёрнышек в мешочке» (определение</p>	<p><b>1.«Сложи дощечки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х</p>	<p>1.Приглашение родителей на открытый просмотр мероприятия</p>

		<p>видеть равное кол-во разных предметов и отражать это в речи: предметов <b>по 5, по 6</b> и т.д.;</p> <p>закреплять умение отсчитывать определенное кол-во предметов по образцу и по названному числу;</p> <p>пользоваться <b>приемом приложения</b> для установления равенства кол-ва разных предметов, раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо;</p> <p>упражнять в счете предметов на ощупь; Закреплять знания детей о временах года.</p>	<p>количества предметов на ощупь) 7)Рефлексия</p>	<p>направлениях: по убыванию и возрастанию.</p> <p><b>2. «Разделим пополам»</b> <b>Цель:</b> научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.</p> <p><b>3. «Встань на место»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей - в счете в пределах 10.</p>	
<b>II неделя</b>	Сравнение предметов разной длины и высоты	<p><b>Формировать умения сравнивать предметы разной длины и высоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить</p>	<p>1)Психогимнастика 2)Упражнение в устном счёте 3)Упражнение «Разложи игрушки в ряд» 4)Задание «Расставь пирамидки по высоте» 5)Словесная игра «Бывает, не бывает» 6)Упражнение «Закончи</p>	<p><b>1.«Встань на место»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди,</p>	1.Изготовление пособий по сравнению предметов по высоте

		<p>умение видеть равное кол-во разных предметов и отражать это в речи;</p> <p>упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать;</p> <p>закрепить умение пользоваться <b>приемом приложения</b> для выяснения отношений <b>равно – больше – меньше</b>, раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом;</p> <p>упражнять в сравнении предметов разной <b>длины</b> и <b>высоты</b> и в установлении связей между величинами разного вида;</p>	<p>узор»</p> <p>7)Рефлексия</p>	<p>сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><b>2.</b> <b>«Составь фигуру»</b> <b>Цель:</b> упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.</p> <p><b>3.</b> <b>«Назови скорей»</b> <b>Цель:</b> усвоение последовательности недели.</p>	
<b>III неделя</b>	«Лисья семья»	<p><b>Упражнять в счёте звуков и отсчитывания предметов.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять в счёте звуков;</p> <p>учить их</p>	<p>1)Психогимнастика</p> <p>2) Беседа «Что мы знаем о лисе»</p> <p>3) Игровое задание «Посчитай, сколько в лисьей семье лисят»</p> <p>4)Логическая задача «Чем лисятам играть» (Геометрические фигуры)</p> <p>5)Игра «Прятки» (местоположение</p>	<p><b>1.«Сделай столько же движений»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в воспроизведении определён</p>	<p>1.Практическое занятие на тему: «Готовим дидактические игры своими руками»</p>

		<p>одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки;</p> <p>устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек;</p> <p>закреплять у детей представления о <b>шаре, кубе, цилиндре</b>;</p> <p>упражнять в воссоздании фигур, больших и меньших образца;</p> <p>учить находить местоположение впереди (перед), сзади объекта (за объектом). Формировать представления детей о жизни лисьей семьи весной. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>предмета) 6)Оригами «Лисёнок» 7)Рефлексия</p>	<p>ного количества движений.</p> <p><b>2. «Найди на ощупь»</b> <b>Цель:</b> учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.</p> <p><b>3. «Найди игрушку»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p>	
<b>IY неделя</b>	Деление целого на части	<p><b>Создать условия для формирования навыков деления целого на 2 и 4 части</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>1)Гимнастика ума 2)Игровое упражнение «Раздели круг на части» 3)Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части» 4)Игровое упражнение «Определи сколько» 5)Упражнение на сравнение множеств</p>	<p><b>1.«Какое число рядом»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в определении последую</p>	<p>1.Приобрести пособие по теме «Целое и части»</p>

		<p>Научить <b>делить целое на 2 и 4</b> равные части складыванием предметов пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части);</p> <p>научить отражать в речи действие и результаты деления;</p> <p>дать представление о том, что половина – это одна из двух равных частей целого;</p> <p>показать отношение между целым и частью;</p> <p>закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение: всех предметов по 5 и т.п.</p>	<p>6)Игра на внимание «Стоп»</p> <p>7)Рефлексия</p>	<p>щего и предыдущего числа к названному.</p> <p><b>2. «Найди игрушку»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p><b>3. «Путешествие в булочную»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием</p>	
--	--	--	---	--	--

**Апрель месяц**

<b>Дни недели</b>	<b>тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>I неделя</b>	«Первоцвет	Закрепить у детей умение	1)Ритуал «Приветствие»	<b>1.«Палочк</b>	1.Акция «Первоцветы

	<p>Ы»</p> <p>делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания;</p> <p>закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей;</p> <p>активизировать в речи детей слова и выражения <b>пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей;</b></p> <p>учить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы; учить находить местоположение слева и справа от объекта. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.</p>	<p>2)Рассматривание иллюстраций «Первоцветы» Беседа.</p> <p>3)Деление целого на части</p> <p>4)Игровое упражнение «Где вырос цветок?»</p> <p>5)Изготовление первоцветов из бумаги</p> <p>6)Рефлексия</p>	<p><b>и в ряд»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение строить последовательный ряд по величине.</p> <p><b>2. «В какой сетке больше мячей»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.</p> <p><b>3. «Кто правильно подберет картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».</p>	<p>»</p> <p>2.Выставка поделок «Первоцветы», создание альбома.</p>	
<b>II неделя</b>	Количество	<b>Создать условия для формирования</b>	<p>1)Психогимнастика</p> <p>2)Дидактическая игра «Отсчитай –ка».</p> <p>3)Дидактическая игра</p>	<b>1.«Расскажи про свой узор»</b>	1.Консультация: «Учим детей составлять

	соста в числа из едини ц	<p><b>представлени й о количественн ом составе числа из единиц.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с <b>количественн ым составом числа из единиц</b> на числах от <b>2</b> до <b>4;</b></p> <p>упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого; понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <p>уточнить представления о днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером;</p>	<p>«Найди соседей».</p> <p>4)Дидактическая игра «Составь целое по его части»</p> <p>5)Игровое упражнение «Назови правильно» (дни недели)</p> <p>6)Игра «Найди отличия»</p> <p>7)Рефлексия</p>	<p><b>Цель:</b> учить овладевать пространств енными представле ниями: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>2. «Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в сопоставле нии предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p><b>3. «Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в количестве нном и порядковом счете.</p>	число из единиц».
<b>III неделя</b>	«Встр ечаем перел ётных	Продолжать знакомить детей с <b>составом</b>	<p>1)Ритуал приветствие</p> <p>2)Игровое упражнение «Угостим птиц» (деление целого на</p>	<b>1.«На птицефабр ике»</b>	1.Акция «Встречаем птиц» (скворечники

	птиц»	<p><b>числа из единиц</b> на числах до <b>5</b>;</p> <p>учить детей <b>делить</b> предметы на <b>2</b> и <b>4</b> равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью;</p> <p>закрепить понятия <b>«вчера, сегодня, завтра»</b>;</p> <p>развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия;</p> <p>продолжать учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Расширять представления о перелётных птицах</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам. Желание ухаживать за ними.</p>	<p>части)</p> <p>3)Игровое упражнение «Составь число»</p> <p>4)Дидактическая игра «Я знаю 5 названий птиц»</p> <p>5)Игровое упражнение «Прятки» (узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах)</p> <p>6)Игровое упражнение «Когда это было?» (понятия: вчера, сегодня, завтра)</p> <p>7)Рефлексия</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.</p> <p>2. <b>«Конструктор»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.</p> <p>3. <b>«Сложи фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в составлении и моделей знакомых геометрических фигур.</p>	)
<b>IV неделя</b>	Порядковый счёт до 7.	<p><b>Создать условия для формирования представления</b></p>	<p>1)Психогимнастика</p> <p>2)Задание «Расставь предметы по порядку»</p> <p>порядковый счёт до 7)</p> <p>3)Игровое упражнение</p>	<p><b>1.«Кто быстрее найдет»</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p>1.Поместить информацию в родительском уголке:</p>

		<p><b>й о</b> <b>порядковом</b> <b>счёте в</b> <b>пределах 7.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки <b>порядкового счета до 7;</b></p> <p>показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета;</p> <p>продолжать развивать представление о количественно м <b>составе числа из единиц</b> на числах до <b>5;</b></p> <p>продолжать учить находить и называть геометрические тела</p>	<p>«Составь число правильно» 4)Игровое упражнение «Найди секрет по плану» (нахождение геометрических фигур) 5)Игра «Где, чей домик?» 6)Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта» 7)Рефлексия</p>	<p>упражнять в соотнесени и предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>2. «Встань на место»</b></p> <p><b>Цел</b></p> <p><b>ь:</b> упражнять детей – в счете в пределах 10.</p> <p><b>3. «Встань на место»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей – в счете в пределах 10.</p>	<p>«Учим порядковому счёту».</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------

### Май месяц

Дни недели	тема	Цели	Формы работы с детьми	Совместная образовательная деятельность	Работа с родителями
<b>I неделя</b>	«Яблони в цвету»	<b>Создать условия для ознакомления</b>	1)Ритуал приветствие 2)Игровая ситуация «Идём в сад»	<b>1.«Сломанная</b>	1. Семейный час «Береги природу!»:

	»	<p><b>с порядковым числительным в пределах 8.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Познакомить детей с <b>порядковыми числительными в пределах 8</b>; продолжать закреплять навыки порядкового счета: уточнить представление о количественном составе числа из <b>единиц в пределах 5</b>;</p> <p>упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру) упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.</p> <p>Расширять представления детей о плодоносящих деревьях Воспитывать умение видеть красоту просыпающейся весной природы.</p>	<p>Иллюстрации цветущих яблонь. Беседа 3)Игровая ситуация «Белим стволы яблонь» (порядковый счёт) 4)Расфасуй удобрения для яблонь (группировка по разным признакам) 5) Количественный состав числа из единиц 6)Сложи яблоню из счётных палочек 7)Рефлексия</p>	<p><b>лестница»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.</p> <p><b>2. «Кто правильно подберет картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».</p> <p><b>3. «Не ошибись»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в количественном и порядковом счете.</p>	<p>рассказывание сочинений, экологические знаки,</p>
<b>II неделя</b>	Сравн	<b>Формировать</b>	1)Гимнастика ума	<b>1.«Прогул</b>	1. Статьи

	ение смежных чисел	<p><b>умения детей сравнивать смежные числа.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета;</p> <p>уточнить отношения: раньше, позже</p> <p>дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда;</p> <p>упражнять в делении квадрата на 2, 4 равные части; учить показывать одну четвертую часть.</p>	<p>2)Игра «Посчитай не ошибись» (сравнение смежных чисел)</p> <p>3)Упражнение «Что сначала, что потом» (загадывание загадок о времени года, беседа «Что было раньше, что позже»</p> <p>4)Деление квадрата на 2 – 4 части</p> <p>5)Изготовление лягушки (оригами)</p> <p>6)Рефлексия</p>	<p><b>ка в сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с образованием числа 10 и считать до 10.</p> <p><b>2. «Найди парную картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.</p> <p><b>3. «Конструктор»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.</p>	<p>«Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник».</p>
<b>III неделя</b>	Счёт до 10 Смежные числа	<p><b>Создать условия для формирования умения воспроизводить группу предметов, в которой на один элемент больше или</b></p>	<p>1)Психогимнастика</p> <p>2)Рассказ о козлёнке, который умел считать до 10</p> <p>3) «Кто за кем следует» (смежные числа)</p> <p>4)Игровое упражнение «На что похоже»</p> <p>5)Посчитай (независимость числа</p>	<p><b>1.«Незаконченные картинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с разнообразными геометриче</p>	<p>1.Игры с родителями по ФЭМП</p>

		<p><b>меньше.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из смежных чисел и на сколько, больше или меньше другого (<b>на числах 6 и 7, 7 и 8</b>);учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше другого;</p> <p>закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров;</p> <p>упражнять в сопоставлении формы изображенных на карточках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами;</p> <p>упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели.</p>	<p>предметов от их размеров)</p> <p>6)Игровое упражнение «Чем мы заняты?» (дни недели)</p> <p>7)Рефлексия</p>	<p>ских фигур округлых форм.</p> <p><b>2.</b> <b>«Подбери игрушку»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p> <p><b>3. «Хватит ли?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p>	
<b>IV неделя</b>	Сравн	<b>Упражнять</b>	1)Ритуал приветствие	<b>1.«Чиним</b>	1.Итоговое

	ение чисел	<p><b>детей в сравнении чисел.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько, больше или меньше другого (на числах <b>7 и 8, 8 и 9, 9 и 10</b>); учить детей воспроизводить совокупность, в которой на один предмет больше или меньше, чем в другой;</p> <p>упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков;</p> <p>закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними;</p> <p>развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин; упражнять в установлении размерных отношений</p>	<p>2)Сравнение чисел 3)Логическая игра «Четвёртый лишний» 4)Игровое упражнение «Сравни с помощью составления пар» 5)Игра «Чудесный мешочек» (счёт предметов на ощупь) 6)Игра «Дорисуй» (развитие воображения) 7)Рефлексия</p>	<p><b>одеяло»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.</p> <p><b>2. «Вчера, сегодня, завтра»</b></p> <p><b>Цель:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>3. «Части суток»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в различении частей суток.</p>	<p>родительское собрание «Чему дети научились в течение учебного года»</p>
--	------------	---	---	--	--

		между тремя предметами по представлению			
--	--	---	--	--	--

### **3. Организационный раздел**

#### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ имеется центр ФЭМП, в котором проводится работа по математическому развитию дошкольников. В центре есть разнообразные наглядно- дидактические пособия;

- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дробь»;
- Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- Арифметическое домино;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Интерактивная доска;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

#### **Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: комплексно–тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; и электронные

образовательные ресурсы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968. – 320 с.
3. Воробьева, Д. И. Математика в игрушках / Д. И. Воробьева. – СПб.: Речь, 1997. – 89 с.
4. Морозова, М. Счёт в жизни маленьких детей / М. Морозова, Е. Тихеева. – Изд.2-е. – М.-Л., 1927. – 210 с.
5. Логинова, В. И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду / В. И. Логинова. – Л.: ЛГУ, 1990. – 220 с.
6. Овчинникова, Е. О совершенствовании элементарных математических представлений / Е. Овчинникова // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 8. – С.42-48.
7. Белошистая, А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9. – С.66-72.
8. Белошистая, А. Понятие «величина» в дошкольных программах математического образования / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 11. – С.81-90.
9. Ладутько, Л. К. Ребенок познает мир природы: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 228 с.
10. Валова, З. Г. Ребенок среди природы / З. Г. Валова, Ю. Е. Моисеенко. – Мн.: Полымя, 1985. – 112 с.
11. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980. – 272 с.
12. Виноградова, Н. В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1978. – 103 с.
13. Помораева И.А, Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)/ - М. Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.
14. Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.
15. программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

## Приложение

### Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы

#### «Найди предмет»

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если

он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

### «Веселые матрешки»

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

**Материал.** 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

По приглашению педагога дети садятся за общий стол, на котором стоит матрешка. Педагог обращается к детям: «Я хочу поиграть с вами в веселых матрешек, но вижу, что здесь только одна матрешка, а где же остальные? (смотрит вокруг, а потом берет в руки матрешку и покачивает ее). Что-то там, в середине гремит! Посмотрим, что там есть? (Снимает верхнюю половину матрешки). Вот, оказывается, где они спрятались! (Все матрешки выставляются в ряд). Давайте познакомимся с ними! Педагог называет имя каждой матрешки, наклоняя ее при этом: «Я - Матреша, я - Наташа, я - Даша, я - Маша» и т.д. Каждый ребенок выбирает себе одну из матрешек (одну матрешку берет себе воспитатель). Игра начинается. Сначала матрешки гуляют, (ходят по столу). Затем их зовут измерять рост. Они выстраиваются друг за другом и по очереди, начиная с самой маленькой, встают по росту, а воспитатель уточняет, какая матрешка самая маленькая (высокая)? Потом матрешки идут обедать. Педагог ставит на стол набор кружочков (тарелочек) пяти вариантов величины, вызывает детей по очереди, которые подбирают для своих матрешек тарелочки соответствующей величины. Пообедав, матрешки собираются на прогулку. Педагог ставит на стол второй комплект матрешек, и дети подбирают своим матрешкам подружек такого же роста. Пары матрешек передвигаются по столу. Потом разбегаются и смешиваются. («Матрешки захотели побегать»). Незаметно для детей воспитатель убирает со стола пару матрешек одного роста. «Пора домой! - говорит педагог. Становитесь в пары». Матрешки выстраиваются парами, и вдруг обнаруживается, что какой-то пары матрешек не хватает. Педагог предлагает детям позвать матрешек по имени (если помнят). Все хором просят ее вернуться. Матрешки появляются, малыши ставят их на место и игрушки отправляются домой. Педагог ставит на стол башенку из полых кубов (одна сторона у них отсутствует) - это домики для матрешек. По просьбе воспитателя каждый ребенок находит дом для своей матрешки. Матрешки кланяются, прощаются и уходят домой.

### «Длинное - короткое»

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясочек куклы не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

### «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

#### «Три квадрата»

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

**Материал.** Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

#### «Игра с обручем»

**Цель:** различение и нахождение геометрических фигур.

Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме. Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

#### Геометрическое лото

**Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

**Материал.** 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

#### «Какие бывают фигуры»

**Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми ( квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал).

**Материал.** Кукла. Демонстрационный: крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. Раздаточный: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том,

что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

### «Широкое - узкое»

**Цель:** формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

### «Кому какая форма»

Вариант 1. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Содержание аналогично варианту 1.

### «Соберем бусы»

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

### «Наш день»

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование.** Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия по которым дети должны определить часть суток (кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками В.

### «Украсим коврик»

**Цель:** формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

**Оборудование.** На полу два квадратных коврика каждый из которых расчерчен на 25 равных квадрата. В верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат. У каждого из детей три разные геометрические фигуры.

Коврик

Педагог говорит: «Это коврик. Давайте вместе украсим его, фигуры одинаковой формы и цвета будем располагать одну под другой. Какую фигуру положим в эту клетку? (Показывает на пустую клетку в левом столбике). После выполнения работы дети с воспитателем рассматривают украшенный коврик, отмечают однородность фигур в столбиках (цвет, форм). Педагог уточняет: «Какие фигуры в левом столбике? (Красные треугольники). А в правом? (Зеленые квадраты)». И т. д. Затем дети украшают второй коврик, проявляя при этом уже большую самостоятельность. Педагог задает вопросы о количестве, цвете, форме фигур, подводит детей к выводу: «Все фигуры левого столбика - треугольники. Поэтому Вова неправильно положил круг». И т. д.

### «Составь предмет»

**Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

**Оборудование.** На столе крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Педагог предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д.

### «Три медведя»

**Цель:** упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

**Оборудование.** У В. силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

Педагог раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и г. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький).

Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаила Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя. В случае ошибки, Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Педагог помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки).

#### **«Ищи и находи»**

**Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

**Оборудование.** Игрушки разной формы.

Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

#### **«Нарядные зверюшки»**

**Цель:** формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

**Оборудование.** Две ленты, закрепленные одним концом на палочках: одна из них длинная (50 см), а другая короткая (20 см); ленты одинаковой ширины и одного цвета.

Педагог предлагает детям научиться свертывать ленту, показывает, как это делать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру «Кто скорее свернет ленту». Вызывает двоих, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их длин была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются местами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» сразу обоим детям и обобщает действия детей «Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно».

#### **«Украсим платок»**

**Цель:** учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

**Оборудование:** платки (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов на каждого ребенка.

Педагог предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?» После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую.

(Показывает). В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

#### **«Возьми столько же»**

**Цель:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

**Оборудование.** У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.

В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 50), наборы геометрических фигур и счетных палочек. Силуэты домов, расположенные в разных частях комнаты (количество окон от 1 до 5).

Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети подбирают карточки с соответствующим количеством изображений, раскладывают их в правой части таблицы. Педагог предлагает взять карточки, подойти к домикам и распределить карточки в соответствии с количеством окон (найти домик, у которого столько же окон, сколько предметов на карточке).

#### **«Узнай и запомни»**

**Цель:** учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.

**Оборудование.** Карточки с изображением трех одноцветных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т. д.), набор мелких карточек с изображением одной формы для нахождения на больших карточках.

Перед ребенком лежит карточка с изображением 3 форм. Педагог просит посмотреть на нее и запомнить, какие формы там нарисованы. Затем раздает детям листы бумаги и просит закрыть ими свои карточки. После этого показывает маленькую карточку, кладет на стол изображением вниз, мысленно отсчитывает до 15, просит детей снять бумагу и показать на своих карточках такую же форму, какую он демонстрировал. Для проверки педагог вновь показывает карточку-образец. По мере усвоения игры детям дают по две карты (6 форм), затем - по три (9 форм).

#### **«Доползи до игрушки»**

**Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога (один - к ближней, другой - к дальней). Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой ребенок это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой.

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа. Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

#### **«Спрячем и найдем»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Педагог показывает детям яркую, красочную игрушку. Говорит, что они сейчас спрячут ее, а потом будут искать. Вместе с детьми обходит комнату, рассматривая и обсуждая все, что там стоит: «Вот стол, за которым вы смотрите книжки. А вот стеллаж с игрушками. Пойдем дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрятать нашу игрушку на полке с книгами. Поставим ее на полку (полка должна быть открытой). А теперь пойдем играть». Педагог проводит несложную подвижную игру, например «Делай как я». Через некоторое время предлагает найти игрушку. Фиксирует результат: «Игрушка была на полке». В следующий раз прячут неяркую игрушку, а комнату осматривают с другой стороны. Когда дети научатся находить игрушку, расположенную на уровне их глаз, ее прячут сначала выше, а затем и ниже уровня глаз ребенка.

2-й вариант. Игрушку прячут дети, а находит ее педагог, который медленно, последовательно обследует комнату и находящиеся в ней предметы. Дети должны освоить последовательность поиска как способ ориентирования в пространстве. Обходя комнату, педагог называет направление, в котором движется и предметы, встречающиеся у него на пути. Например: «Вот окно. Пойду от окна к двери. Здесь шкаф. Посмотрю наверх - наверху нет, посмотрю вниз - внизу нет. Пойду дальше» и т. п.

3-й вариант. Игрушку прячут дети под руководством педагога, а ищет кто-либо из ребят. Он заранее выходит за дверь и не видит, как прячут игрушку. Педагог предлагает ему искать, последовательно осматривая комнату.

### «Красивый узор»

**Цель:** учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

**Оборудование.** Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др. ); подносы, наборное полотно.

Педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д. ) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

### «Мишка спрятался»

**Цель:** развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.

**Оборудование.** Игрушка мишка.

Педагог показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно найти место, где спрятаться. Педагог ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается возле отдельных предметов: «Вот шкаф. Он большой, мишка, наверное, не залезет. Это полка, в ней много книг мишке будет тесно». Наконец находит подходящее место - обязательно открытое, расположенное на уровне глаз ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 10 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти игрушку. Если ребенок затрудняется

выполнить задание, он помогает вспомнить, куда они шли, чтобы спрятать мишку, просит снова вспомнить этот путь.

При повторном проведении игры мишку прячут в другое место и комнату обходят по другой стороне. Можно также сменить и игрушку. Когда дети научатся быстро находить предметы, расположенные на уровне их роста, можно усложнить задание - спрятать предмет на высоте выше или ниже уровня глаз. В этом случае следует обратить внимание детей, что мишка хочет высоко (низко) спрятаться, чтобы его было труднее найти. Во время поиска игрушки, педагог предлагает им посмотреть вверх (вниз).

### **«Угадай, кто за кем»**

**Цель:** формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

**Оборудование.** Разные игрушки.

1-й вариант. Игрушки стоят на столе у педагога. Он просит посмотреть, что находится на столе, и закрыть глаза. Берет две игрушки, отставляет их немного в сторону и встает так, что заслоняет их собою. Дети открывают глаза и обнаруживают, что двух игрушек нет. «Я не отходила от стола. Куда же делись игрушки?» - говорит педагог. Если кто-то из ребят догадается, педагог удивленно говорит: «Ах, я встала и заслонила их». Если же дети не находят, то ищет сам и, обнаружив пропавшие игрушки, объясняет причину их исчезновения. После этого педагог убирает игрушки и приглашает к столу двоих детей: одного высокого, крупного, другого - маленького. Дети вновь убеждаются в принципе заслоняемости, когда маленький встает за спиной большого. Итоги игры педагог обсуждает с детьми, почему Таню не видно за Колей, а Колю за Таней видно: «Большой заслоняет меньшего, а меньший заслонить не может большего».

2-й вариант. Проводится игра «в прятки». Один ребенок прячется, а остальные дети под руководством педагога ищут его, последовательно осматривая в комнате мебель.

### **«Картина»**

**Цель:** учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.

**Оборудование.** Большой лист бумаги для панно, крупные детали аппликации (солнце, полоса земли, дом, фигурка мальчика или девочки, дерево, птица); листы бумаги (те же элементы аппликации небольших размеров), подносы, клей, кисточки, клеёнки, тряпочки по количеству детей.

Педагог говорит детям, что они будут делать красивую картину: он - на большом листе, закрепленном на доске, а они - маленькие на своих листах бумаги. Нужно только внимательно смотреть и делать все так, как делает педагог. Затем педагог раздает детям материал для аппликации. Сначала он наклеивает внизу полосу земли, наверху солнце и т. д. Педагог делает все медленно, фиксируя свои действия на каждом моменте и давая возможность детям выбрать каждый элемент и правильно расположить его на бумаге. В случае необходимости помогает ребенку определить место на листе бумаги (верх, низ). По окончании педагог сравнивает детские работы со своей, обсуждая пространственное расположение предметов, хвалит их, вызывая положительное отношение к результату работы. Затем кратко описывает содержание получившегося изображения, закрепляя пространственное расположение предметов: «Мальчик вышел на улицу. Посмотрел - внизу земля, наверху - небо. На небе солнце. Внизу, на земле, дом и дерево. Мальчик стоит около дома с одной стороны, а дерево - с другой стороны. На дереве сидит птица».

### **«Клоуны»**

**Цель:** обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части.

**Оборудование.** Два клоуна Ловкий и Неловкий. Игрушки разного размера.

На столе у педагога стоит кукольная мебель: шкаф. Стол, стул. На столе игрушки - яркий мячик или шарик, маленький мишка (размером меньше шкафа), совсем маленькая кукла.

Приходят клоуны, здороваются с детьми. Видят игрушки, радуются.

Ловкий. Смотри, какие игрушки! Давай опять прятать. Я спрячу, а ты будешь искать.

Неловкий. Я научился искать. Теперь меня не обманешь. А что ты будешь прятать?

Ловкий. Вот этот мяч. (Берет его в руки).

Неловкий. Вот хорошо! Он такой яркий, красивый, я его сразу увижу.

Ловкий. Отвернись! (Неловкий отворачивается, ловкий прячет мяч за шкаф).

Неловкий. (Осматривает комнату). Тут шкаф. (Смотрит вверх). Наверху нет. Посмотрим дальше. (Подходит к столу, внимательно его осматривает). И под столом нет. И на стуле нет. (Лезет под стол). И под столом нет. И на стуле нет. И под стулом нет. Пропал мяч! Ребята, помогите, скажите, где мяч.

Педагог (тихонько подсказывает). За шкафом. (Дети повторяют хором).

Неловкий (заглядывает за шкаф) радостно восклицает: Вот он!

Неловкий (клоуну). Нашел, видишь, нашел! Мне ребята помогли. Теперь ты отворачивайся. (Ловкий отворачивается, а Неловкий берет мяч и кладет его перед шкафом). Давай ищи! (Ловкий поворачивается и сразу же хватается за мяч). Нечестно! Я же хотел спрятать за шкаф, а ты его сразу увидел!

Ловкий. Это же перед шкафом. (Кладет мяч на то же самое место). А перед шкафом все видно. Не видно тут - за шкафом. (Кладет мяч за шкаф).

Неловкий. Ладно, тогда не считается. Я мишку спрячу, отворачивайся. (Ловкий отворачивается). Неловкий берет мишку и сажает его за шкаф, так, что половина игрушки видна. Ищи!

Ловкий (поворачивается). Вот! (Указывает на мишку). Ты что с ним сделал? Сломал? Что сделал? Ребята, посмотрите, половина мишки есть, а половины нет. Где еще две лапы?

Неловкий. Не знаю, я не ломал. Ребята видели.

Ловкий. Понял! Понял! Их за шкафом не видно. (Вытаскивает мишку). Целый! (показывает ребятам). Потом сажает его так, чтобы дети убедились, в каком положении видна часть игрушки. Теперь я спрячу маленькую куклу. (Сажает мишку на стол и за его спиной прячет куклу).

Неловкий (долго ищет и находит). Понял - кукла сидела за мишкой, ее не было видно. Отвернись, я мишку спрячу. Посиди, мишенька, теперь ты за куклой. (Сажает мишку за куклой). Ищи!

Ловкий (сразу находит). Есть! Есть!

Неловкий (заходит со стороны детей). Видно. Почему? (Меняет местами куклу и мишку). А куклу не видно. Почему? (Снова меняет местами). Мишка за куклой - видно. (Опять меняет). Мишка за куклой. Видно.

Ловкий. Мишка большой, поэтому его видно, а кукла маленькая, ее не видно за мишкой. (Показывает, переставляя игрушки). Ладно, нам пора уходить. (Клоуны прощаются и уходят.)

### «Ежик»

**Цель:** учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

**Оборудование.** Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни

дерева (предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой). Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине. Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

### «Построим дома»

**Цель:** учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».

**Оборудование.** 1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов. 2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.

Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети походят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

### «Лото»

**Цель:** учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

**Оборудование.** Карточки с изображением трех одноцветных форм (например, на одной - круг, квадрат, треугольник; на другой - круг, овал, квадрат; на третьей - квадрат, прямоугольник, треугольник и т. п. ), набор карточек с изображением одной формы для наложения на большие карточки.

Каждому ребенку педагог дает большую карточку, а себе берет маленькие карточки, предварительно разложив их по формам. Поднимает одну карточку, например, круг, и спрашивает: «У кого такая?» (форма не называется). Те, у кого на карточках есть круг, поднимают руки и педагог раздает им маленькие карточки с кругами, одновременно проверяя правильность выбора: «Молодцы, у меня круг и у вас круг». Дети накладывают маленькие карточки на соответствующее изображение. Затем, он переходит к следующей форме и поднимает, например, трапецию. Однако, при оценке ответа детей, он не называет эту форму, так как с ее названием детей не знакомят, а просто отмечает, что дети сделали правильно.

По мере усвоения игры детям дают по две, а затем по три карты. Выбор производится уже не из 3, а из 6-9 форм. В дальнейшем в роли ведущего может быть ребенок, педагог садится среди детей и берет себе большую карту.

### «Куда идет зайка?»

**Цель:** Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.

**Оборудование.** Три небольших кубика, на сторонах которых даны изображения геометрических форм: на одном - треугольники и круги; на другом - треугольники, овалы, круги и прямоугольники; на третьем - круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шестигранник), три картонных листа с изображением схемы пути, где ориентирами служат геометрические формы, пластмассовая фигурка зайчика (мишки, собачки и т. п.).

1-й лист. Внизу - начальный пункт движения, от которого вправо и влево отходят два пути. На равном расстоянии от начальной точки находятся ориентиры, с одной стороны - круг, с другой - треугольник. На следующей точке ориентиры меняются: там, где был треугольник, становится круг, и наоборот. Эти ориентиры расположены около конечной цели. В конце одного пути дано изображение детского сада, другого - изображение зайкиной избушки.

2-й лист. Изображение построено по тому же типу, но в одном месте каждая линия пути раздваивается. Таким образом, в конце пути оказывается уже не два пункта назначения, а четыре: детский сад, зайкина избушка, дерево, елочка.

3-й лист. Та же схема пути, как и на втором листе, но в качестве ориентиров используются все шесть форм.

По мере усвоения игры, когда дети научатся последовательно проходить путь по ориентирам и правильно соотносить форму на игровом кубике с формой на листе, можно сделать новый кубик, наклеив на него другие формы, например, трапецию и т. д. Можно изменить изображение на листе - сделать три дорожки и т. д.

Педагог играет: вместе с детьми. Он показывает 1-й лист и говорит: «Зайку можно провести к домику или в детский сад. К домику он пройдет по этой дорожке. Посмотрите внимательно! На ней расположены формы: сначала вот такая - круг, потом - треугольник. В детский сад зайка пойдет по этой дорожке. Здесь сначала находятся треугольник, потом - круг. Если зайка придет домой, он поиграет на бубне, а если в детский сад - попляшет с детьми. Дорогу нам покажет вот этот кубик». Педагог бросает кубик, смотрит, какая наверху форма, и дает посмотреть детям. Ставит фигурку зайчика в начало пути и ведет его к той форме, которая выпала на кубике. Если это круг - ведет налево, проводит по дорожке, обращая внимание, что нужно искать близлежащую форму, нельзя перескакивать. Потом бросает кубик второй раз. Если снова выпадает круг, зайке придется стоять на месте. А если выпадает треугольник, он продолжает путь и проходит по дорожке к домику. Зайка радуется, благодарит, берет бубен, играет. В том случае, когда зайка проходит в детский сад, он приглашает всех детей поплясать с ним. При повторном проведении игры фигуркой действует ребенок. Педагог следит за правильностью выбора форм, за соблюдением направления движения.

Аналогично проводятся игры с использованием 2-го, 3-го листа. Причем применяются уже другие игровые кубики.

### **Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей средней группы**

**«Раз, два, три - ищи!»**

**Цель:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

**Материал.** Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

**Содержание.** Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко,

большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

#### «Лото»

**Цель:** освоение умений выделять различные формы.

**Материал:** карточки с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

#### «У кого хвост длиннее?»

**Цель:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

**Содержание.** Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

#### «Кто скорее свернет ленту»

**Цель:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

#### «Составь целое»

**Цель:** Формировать умение воссоздавать силуэты из наборов геометрических фигур

#### Игровое упражнение «Дорисуй»

**Цель:** Развивать у детей геометрическое воображение, пространственные представления, закреплять знания о геометрических фигурах . их свойствах.

**Содержание:** На листах бумаги изображаются геометрические фигуры на расстоянии один от другого. Ребёнок должен дорисовать, закончить изображение предмета.

### «Муравьи»

**Цель:** Научить детей различать цвета и размеры. Формировать представления о символическом изображении вещей.

**Руководство:** Нужно взять большие и маленькие зелёные квадратики и красные треугольники и поместить их около изображения муравьёв, сказав, что большой зелёный квадрат – большой чёрный муравей; большой красный треугольник – большой красный муравей; маленький зелёный квадрат – маленький чёрный муравей; маленький красный треугольник – маленький красный муравей.

Игру можно начать с рассказа: «В одном лесу жили – были красные и чёрные, большие и маленькие муравьи. Чёрные муравьи могли ходить только через большие ворота, а маленькие – только через маленькие. И вот встретились муравьишки у дерева, откуда начинались все дорожки. Угадай, где живёт каждый муравей и укажи ему дорогу».

### «Спортсмены строятся»

**Цель:** Учить детей упорядочивать предметы по высоте. Закреплять способ упорядочивания. Учить моделировать.

**Руководство.** Учить малышей действовать последовательно: выбирать сначала самую низкую полосу, затем – самую низкую из оставшихся, или самую высокую, затем – самую высокую из оставшихся. Далее создать ситуацию: спортсмены перепутали свои места, поручить детям восстановить порядок.

### «Головоломки»

**Цель:** Развивать восприятия и пространственные представления детей. Учить составлять квадрат.

**Руководство.** Детям даётся задание составить квадраты. Накладывая детали на нарисованные контуры. Дать задание детям посчитать части квадрата.

### «Пройди к флажку»

**Цель:** Закреплять у детей умения ориентироваться в пространстве; развивать память, внимание.

**Руководство.** Воспитатель даёт детям задание: «Дойди до окна, сделать три шага вправо». Ребёнок выполняет задание и находит флажок. Количество заданий увеличивается по мере усвоения.

## Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы

### «Подбери игрушку»

**Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

**Содержание.** В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

### «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

**Материал:** у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

**Содержание.** Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

#### «Назови и сосчитай»

**Цель:** учить детей считать звуки, называя итоговое число.

**Содержание.** Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

#### «Назови свой автобус»

**Цель:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

**Содержание.** В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями) Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобус и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

#### «Хватит ли?»

**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Содержание.** В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

#### «Собери фигуру»

**Цель:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Содержание.** В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

### «На птицефабрике»

**Цель:** упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

**Содержание.** В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

### «Расскажи про свой узор»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу - волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

### «Вчера, сегодня, завтра»

**Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Содержание.** По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

### «Почему овал не катится?»

**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

**Содержание.** На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

### «Посчитай птичек»

**Цель:** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

**Содержание.** Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда,

одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

#### **«Встань на место»**

**Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

**Содержание.** В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

#### **«Где фигура»**

**Цель:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

**Содержание.** В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

#### **«Палочки в ряд»**

**Цель:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

**Содержание.** В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В.

#### **«Части суток»**

**Цель:** упражнять детей в различении частей суток.

**Материал:** картинки: утро, день, вечер, ночь.

**Содержание.** Воспитатель чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

#### **«Кто быстрее найдет»**

**Цель:** упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

**Содержание.** Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение В. задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

### «Прогулка в сад»

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

**Материал.** Наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

**Содержание.** На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие яблоки, другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно каких яблок больше, а каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти и поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и, объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

### «Сделай столько же движений»

**Цель:** упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

**Содержание.** В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

### «Матрешки»

**Цель:** упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д. , от 6 до 10 штук.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

### «Сложи дощечки»

**Цель:** упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

**Материал.** 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

**Содержание.** Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной

стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

#### «Какое число рядом»

**Цель:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

#### «День и ночь»

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток.

**Содержание.** Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

Вариант № 3. Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

#### «Угадай»

**Цель:** закрепить навыки счета в пределах (...).

**Содержание.** В центре круга сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число ( ). Какое число, задумал зайка?

Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.

#### «Незаконченные картинки»

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

**Материал.** На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

**Содержание.** В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснят, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

#### «Про вчерашний день»

**Цель:** показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не

догонишь». Молчаливый календарь свысока посматривал на часы-будильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды - и календарь не выдержал и заговорил:

-Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. ...

-Так-так, - сказали часы. - Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря.

Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят:

-Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник.

-Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день.

-Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа.

-А вот походи, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет.

-И попробую, - ответил Сережа.

Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный кран тащит кверху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит:

-Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел?

-Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день?

-Уроки сделать не успел. - Ответил Сережа.

-Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем.

«Вот чудеса,, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет.

-Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду.

-Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама.

Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека.

И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами.

-Вот наш вчерашний день, - говорит мама.

Этот ковер мы вчера на фабрике соткали.

Далее В. проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

### «Машины»

**Цель:** закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

**Материал.** Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

**Содержание.** Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

### «Путешествие в оранжерею»

**Цель:** познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).

**Содержание.** Аналогично игре «Прогулка в сад»

#### «Чиним одеяло»

**Цель:** продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.

**Содержание.** С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое красное одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса- Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

#### «Живые числа»

**Цель:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается.

**Вариант игры.** «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

#### «Сосчитай и назови»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегаая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

#### «Новогодние елочки»

**Цель:** учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты).

**Материал.** 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены их картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

**Содержание.** В. собирает детей полукругом и говорит: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздаю мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит вы нашли нужную елку (показывает прием измерения)». Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение обыгрывается поездка по городу и доставка елок по местам.

#### «Путешествие по комнате»

**Цель:** учить находить предметы разной формы.

**Содержание.** Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не

видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

#### **«Кто быстрее назовет»**

**Цель:** упражнять в счете предметов.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

#### **«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»**

**Цель:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

**Содержание.** Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

#### **«Кого больше»**

**Цель:** учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

**Содержание.** «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков - маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В. спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

#### **«Мастерская форм»**

**Цель:** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.

**Материал.** У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

**Содержание.** В.: «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

#### **«Незнайка в гостях»**

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой

группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают ют игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

#### «Сломанная лестница»

**Цель:** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

**Материал.** 10 прямоугольников, величина большого 10x15, меньшего 1x15. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

**Содержание.** На фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

#### «Услышь и посчитай»

**Цель:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.

**Материал:** подносы с мелкими игрушками.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Сегодня мы снова будем считать звуки и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет потруднее. Надо будет одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дается 3-4 задания.

#### «Сестрички идут по грибы»

**Цель:** закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.

**Демонстрационный материал:** фланелеграф, 7 бумажных матрешек (от 6см до 14 см.), корзиночки (высотой от 2см до 5 см.). **Раздаточный:** тот же, только меньшего размера.

**Содержание.** В. говорит детям: «Сегодня мы будем играть в игру, как сестрички идут в лес по грибы. Матрешки - это сестрички. Они собираются в лес. Первой пойдет самая старшая: она самая высокая, за ней пойдет самая старшая из оставшихся и так все по росту», вызывает ребенка, который на фланелеграфе строит матрешек по росту (как в горизонтальный ряд). «Им надо дать корзиночки, в которые они будут собирать грибы», - говорит педагог.

Вызывает второго ребенка, дает ему 6 корзиночек, спрятал одну из них (только не первую и не последнюю), и предлагает расставить их в ряд под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Ребенок строит второй сериационный ряд и замечает, что одной матрешке не хватило корзиночки. Дети находят, в каком месте ряда самый большой разрыв в величине корзиночки. Вызванный ребенок расставляет корзиночки под матрешками, чтобы матрешки их разобрали. Одна остается без корзиночки и просит маму дать ей корзиночку. В. даст недостающую корзиночку, и ребенок ставит ее на место.

#### «Незаконченные картинки»

**Цель:** знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.

Вариант № 2.

**Содержание.** У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка).

#### «Разделим пополам»

**Цель:** научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

**Демонстрационный материал:** полоска и круг из бумаги. **Раздаточный материал:** у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.

**Содержание.** В.: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половин? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д. ».

Аналогично: с кругом.

Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

### «Встань на место»

**Цель:** упражнять детей - в счете в пределах 10.

**Содержание.** Педагог говорит: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов» и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, дети выходят, встанут в ряд и покажут всем свои карточки, назовут, сколько предметов у них нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у них нарисовано?» и т. д.

### «Назови скорей»

**Цель:** усвоение последовательности недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

### «Найди игрушку»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »

### «Путешествие в булочную»

**Цель:** учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью.

**Содержание.** «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит В. - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделит бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделит буханку на 4 части и дал бы мне одну из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

### «Кто правильно подберет картинку»

**Цель:** учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

**Содержание.** В. размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто правильно подберет указанное число картинок?» В. объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и Фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, поскольку в ней предметов и сколько их всего.

#### **«Составь фигуру»**

**Цель:** упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

**Содержание.** По просьбе В. дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполняют задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее В. предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

#### **«Найди на ощупь»**

**Цель:** учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.

**Содержание.** Занятие проводится одновременно с 2-4 детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет и дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.

#### **«В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.

**Содержание.** В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (В одной сетке 6 больших, в другой-7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие большими. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, а 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства.

#### **«Кто быстрее подберет коробки»**

**Цель:** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, В. объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, -

высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).

### «Не ошибись»

**Цель:** упражнять детей в количественном и порядковом счете.

**Материал.** На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа ведущий может ударять в бубен.

### «Сложи фигуру»

**Цель:** упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

**Содержание.** В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

### «Разговор по телефону»

**Цель:** развитие пространственных представлений.

**Содержание.** Вооружившись палочкой (указкой) и проведя ею по проводу, нужно узнать: кто кому звонит по телефону? Кому звонит кот Леопольд, крокодил Гена, Колобок, волк. Игру можно начать с рассказа. «В одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц» Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк спешили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?»

### «Кто больше, а кто меньше?»

**Цель:** закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

**Правила игры.** Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы.

«Как зовут мальчиков?» В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого, как зовут, если: Сева — самый высокий, Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша — самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком же порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков?

«Кто где стоит?» Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто — правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут

домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?

### «Сравни и запомни»

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

**Материал.** Набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по-другому.

### «Найди парную картинку»

**Цель:** учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.

**Содержание.** Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз.

Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.

### «Конструктор»

**Цель:** формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

**Материал.** Разноцветные фигуры.

**Правила игры.** Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида.

### «Магазин»

**Цель:** развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.

Игра делится на 3 этапа.

1. «Магазин». У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)? На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамиды? Справа от пирамиды, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.

2. «Что купил серый волк». Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?

3. «Что купил заяц?» На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц?

### «Заполни пустые клетки»

**Цель:** закрепление представления о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки.

**Содержание.** Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и

заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса.